

«Согласовано»
Руководитель МО
_____/Т.Д. Балакина/
Протокол № 1
от 30.08 2019 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МОБУ Черняевской СОШ
_____/ Кайгородова А.В./
от 30.08.2019 г

«Утверждено»
Протокол педагогического
совета №1 от 30.08.2019 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ Черняевской
СОШ
_____/Щирова Е.В./
Приказ № 141
от «04» сентября 2019 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА **по технологии** **5 класс**

учитель: Щировой Елены Владимировны,
высшая категория

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии для 5 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования школы, требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования. Данная рабочая программа ориентирована на использование предметной линии учебников В.М. Казакевича и др. 5—9 классы/ В, М. Казакевич, Г. В Пичугина, Г.Ю. Семенова — М, : Просвещение. 2019г. и переработана с учетом учебно-материальной базы кабинета, имеющихся средств обучения и тенденции их развития.

Целью преподавания предмета «Технология» является практико-ориентированное образовательное развитие учащихся:

- прагматическое обоснование цели созидательной деятельности;
- выбор видов и последовательности операций, гарантирующих получение запланированного результата (удовлетворение конкретной потребности) на основе использования знаний и умений о техносфере, общих и прикладных знаний по основам наук;
- выбор соответствующего материально-технического обеспечения с учетом имеющихся материально-технических возможностей;
- созидание преобразования или эффективное использование потребительных стоимостей;

Задачи обучения:

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Рабочая программа предмета «Технология» в 5 классе составлена с учетом полученных учащимися при обучении в начальной школе технологических знаний и опыта трудовой деятельности.

Общая характеристика предмета

Предметная область «Технология» является необходимым компонентом общего образования учащихся, представляя им возможность применять на практике знания основ различных наук. Это школьный учебный курс, в содержании которого отражаются общие принципы преобразующей деятельности и все аспекты материальной культуры.

Он направлен на овладение учащимися навыками конкретной предметно-преобразующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

Объектами изучения курса являются окружающая человека техносфера, её предназначение и влияние на преобразовательную деятельность человека.

Предметом содержания курса являются дидактически собранные законы, закономерности создания, развития и преобразования видов и форм компонентов искусственной среды (техносферы), технологическая (инструментальная и процессуальная) сторона преобразовательной деятельности, направленной на создание продуктов труда, удовлетворяющего конкретную потребность.

Задачи технологического образования в общеобразовательных организациях:

- ознакомить учащихся с законами и закономерностями, техникой и технологическими процессами доминирующих сфер созидательной и преобразовательной деятельности человека;
- синергетически увязать в практической деятельности все то, что учащиеся получили на уроках технологии и других предметов по предметно-преобразующей деятельности;
- включить учащихся в созидательную или преобразовательную деятельность, обеспечивающую эффективность действий в различных сферах приложения усилий человека как члена семьи, коллектива, гражданина своего государства и представителя всего человеческого рода;
- сформировать творчески активную личность, решающую постоянно усложняющиеся технические и технологические задачи;

Место предмета «Технология» в учебном плане

Учебный предмет «Технология» является обязательным компонентом общего образования школьников. Он направлен на овладение обучающимися знаниями и умениями в предметно-образующей (а не виртуальной) деятельности, создание новых ценностей, что, несомненно, соответствует потребностям развития общества. В рамках технологии происходит знакомство с миром профессий и ориентация школьников на работу в различных сферах общественного производства, на возможную инженерную деятельность. Тем самым обеспечивается преемственность перехода учащихся от общего к профессиональному образованию и трудовой деятельности.

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета на уровне 5 класса

Усвоение данной программы обеспечивает достижение следующих результатов.

Результаты	Содержание
Личностные результаты	У учащихся будут сформированы: - познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; - желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;

	- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - умение планировать образовательную и профессиональную карьеры; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.
Метапредметные результаты	У учащихся будут сформированы: - умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; - самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности; - способность моделировать планируемые процессы и объекты; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.
Предметные результаты	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а так же в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; - ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; - использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; - навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; - владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; - владение методами творческой деятельности; - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда; - умение проводить необходимые опыты и исследования при подборе материалов и проектировании объекта труда; - умение подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии; - умение подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии; - умение подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов; - умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии; - умение обосновывать разработки материального продукта на основе самостоятельно проведенных исследований спроса потенциальных потребителей; - умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном уровне; - навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов; - навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя; - навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда; - умение проверить промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля; - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья; - знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; - умение подбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с

	коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения⁴ - умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической оценки. В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; - навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; - навыки согласования своих возможностей и потребностей; - ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда; - проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ; - экономность и бережливость в реализации материалов и денежных средств. В эстетической сфере у учащихся будут сформированы: - умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ; - владение методами моделирования и конструирования; - навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг; - умение сочетать образное или логическое мышление в процессе творческой деятельности; - композиционное мышление. В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы: - развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; - достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций; - соблюдение требуемой величины усилия прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; - развитие глазомера; - развитие осязания, вкуса, обоняния.
--	---

Содержание программы

Теоретические сведения. Что такое техносфера. Что такое потребительские блага. Производство потребительских благ. Общая характеристика производства.

Проектная деятельность. Что такое творчество.

Что такое технология. Классификация производства и технологий.

Что такое техника. Инструменты, механизмы и технические устройства.

Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы.

Механические свойства конструкционных материалов. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон.

Технология механической обработки материалов. Графическое отображение формы предмета.

Кулинария. Основы рационального питания. Витамины и их значение в питании. Правила санитарии, гигиены и безопасности труда на кухне.

Овощи в питании человека. Технологии механической кулинарной обработки овощей. Технологии тепловой обработки овощей.

Что такое энергия. Виды энергии. Накопление механической энергии.

Информация. Каналы восприятия информации человеком. Способы материального представления и записи визуальной информации.

Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений. Исследования культурных растений или опыты с ними.

Животные и технологи XXI века. Животные и материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.

Человек как объект технологии. Потребности людей. Содержание социальных технологий.

Практические работы. Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о техносфере. Проведение наблюдений. Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека. Экскурсии. Подготовка рефератов.

Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе о технологиях конкретного производства.

Составление иллюстрированных проектных обзоров техники по отдельным отраслям и видам.

Ознакомление с образцами различного сырья и материалов. Лабораторные исследования свойств различных материалов. Составление коллекций сырья и материалов. Просмотр роликов о производстве материалов, составление отчета об этапах производства.

Составление меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определение количества и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Определение доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и методом химического анализа.

Сбор дополнительной информации в Интернете и справочной литературе об областях получения и применения механической энергии. Ознакомление с устройствами, использующими кинетическую и потенциальную энергию. Изготовление игрушки йо-йо.

Оценка восприятия содержания информации в зависимости от установки. Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами чувств.

Описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений.

Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение исследований с культурными растениями в условиях школьного кабинета.

Сбор дополнительной информации и описание примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.

Тесты по оценке свойств личности. Составление и обоснование перечня личных потребностей и их иерархическое построение.

Ознакомление с устройством и назначение ручных неэлектрифицированных инструментов. Упражнения по пользованию инструментами.

Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление проектных изделий для быта из конструкционных материалов. Обработка текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.

Приготовление кулинарных блюд и органолептическая оценка их качества. Сушка фруктов, ягод, овощей, зелени. Замораживание овощей и фруктов.

Выполнение основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определение полезных свойств культурных растений. Классифицирование культурных растений по группам. Проведение опытов с культурными растениями на пришкольном участке.

Сбор информации об основных видах сельскохозяйственных животных своего села, соответствующих направлениях животноводства и их описание.

Учебно-тематическое планирование по технологии

Класс – 5

Учитель Щирова Е.В.

Количество часов: 68 часов

В неделю – 2 часа

Плановых контрольных уроков: 5 класс – 6

Формы контроля: тесты

Промежуточная аттестация – 1 час

Планирование составлено в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Технологии ведения дома», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. М. Казакевич.

При разработке рабочих программ использовались электронно-образовательные ресурсы:

1. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://window.edu.ru>

2. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа:

<http://school-colection.edu.ru>

3. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа:

<http://fcior.edu.ru>

4. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://katalog.iot.ru>

5. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: <http://www.it-n.ru>

6. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа:

<http://standart.edu.ru>

Тематическое планирование 5 класс (68 ч.)

Разделы и темы	Количество часов/класс
	5 класс
Методы и средства творческой и проектной деятельности	2
Производство	2
Технология	2
Техника	2
Технология обработки пищевых продуктов	12
Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.	36
Технология получения преобразования и использования энергии.	2
Технология получения обработки и использования информации.	2
Технологии растениеводства.	2
Технология животноводства	2
Социальные технологии	2
Итоговое занятие.	2
итого	68

КАЛЕНДАРНО- ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

5 класс (68 часов)

№ ур ок а	Тема урока	К ч а с	Содержание учебного предмета (курса)	Основные виды учебной деятельности	Планируемые результаты			Названи е практич еской работы	Дата проведения	
					Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		план	факт
1.	Методы и средства творческой и проектной деятельности	2	Проектная деятельность. Основные этапы проектной деятельности.	Понимать значимость творчества в жизни и деятельности человека и проекта, как формы представления результатов творчества. Определять особенности рекламы новых товаров. Осуществлять самооценку интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; - владение методами творческой деятельности; - применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов. В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии; - умение разрабатывать план возможного продвижения продукта на региональном уровне; - умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической оценки. В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки согласования своих возможностей и потребностей; В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи и др.	- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; - самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	Самооценка интересов и склонностей к какому-либо виду деятельности.	02.09	
2.	Производство.	2	Техносфера и сфера природы как среды обитания человека. Характеристики техносферы и её проявления. Потребительские блага и антиблага, их сущность, производство	Осваивать новые понятия: техносфера и потребительские блага. Знакомиться с производством потребительских благ и их характеристикой. Различать объекты природы и техносферы. Собирать и анализировать дополнительную информацию о материальных благах. Наблюдать и составлять перечень необходимых потребительских благ для современного человека. Разделять потребительские блага на материальные и нематериальные. Различать виды производства материальных и нематериальных благ. Участвовать в экскурсии на предприятие,	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; - навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; - владение методами творческой деятельности;	- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; - самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности; - способность моделировать	- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; - желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда;	Составление рациональных перечней потребительских благ для современного человека.	9.9	

			потребительских благ. Общая характеристика производства. Труд как основа производства. Умственный и физический труд. Предметы труда в производстве. Общая характеристика современных средств труда. Виды средств труда в производстве.	производящее потребительские блага. Проанализировать собственные наблюдения и создать реферат о техносфере и производствах потребительских благ.	В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда; - умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии; - умение проверить промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля; - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья; - знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; - умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической оценки. В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; - навыки согласования своих возможностей и потребностей; - ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда; В эстетической сфере у учащихся будут сформированы: - умение сочетать образное или логическое мышление в процессе творческой деятельности; - композиционное мышление. В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.	планируемые процессы и объекты; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	- самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - умение планировать образовательную и профессиональную карьеры;				
3.	Технология	2	Теоретические сведения Понятие о технологии, её понимание как совокупности средств и методов производства.	Осознавать роль технолог в производстве потребительских благ. Знакомиться с видами технологий в разных сферах производства. Определять, что является технологией в той или иной созидательной деятельности. Собирать и анализировать дополнительную информацию о видах технологии. Участвовать в экскурсии на производство и делать обзор своих наблюдений.	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; - навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для	- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса;	- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; - желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности;	Ознакомление с измерительными приборами и для контроля технологических	16.9		

			Классификация технологий по разным основаниям. Техническая и технологическая документация.	изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда; - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья; - знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; В эстетической сфере у учащихся будут сформированы: - умение сочетать образное или логическое мышление в процессе творческой деятельности; В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу;	- самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности; - способность моделировать планируемые процессы и объекты; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	- умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - умение планировать образовательную и профессиональную карьеры; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.	проведение измерений различных технических, технологических и физических параметров предмета труда.				
4.	Техника.	2	Теоретические сведения Понятие техники как формы деятельности и средства труда. Современное понимание техники. Разновидности техники. Классификация техники и ее характеристики её классов. Понятие технической системы. Технологические машины как технические системы. Основные конструктивные элементы техники. Рабочие органы техники.	Осознавать и понимать роль техники. Знакомиться с разновидностями техники и ее классификацией. Пользоваться простыми ручными инструментами. Управлять простыми механизмами и машинами. Составлять иллюстрированные проектные обзоры техники по отдельным отраслям производства.	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - навыки рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; - владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда; - навыки конструирования механизмов, машин, автоматических устройств, простейших роботов с помощью конструкторов; - навыки построения технологии и разработки технологической карты для исполнителя; - навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных	- умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; - самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности; - способность моделировать планируемые процессы и объекты; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач	- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; - желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - умение планировать образовательную и профессиональную карьеры; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	Сборка моделей рабочих органов техники из деталей конструктора..	23.9		

					норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда; - умение проверить промежуточные и конечные результаты труда по установленным критериям и показателям с использованием контрольных измерительных инструментов и карт пооперационного контроля; - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья; - знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки согласования своих возможностей и потребностей; - ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда; - проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ; В эстетической сфере у учащихся будут сформированы: - умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ; - умение сочетать образное или логическое мышление в процессе творческой деятельности; - композиционное мышление. В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы: - развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; - достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций; - развитие глазомера;	коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.				
				КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №1 «Техника, технологии»						
5.	Здоровое питание	2	Что нужно знать каждому о правилах здорового питания? Каковы санитарно-гигиенические требования к помещению	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы:	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	Изучение правил ТБ. Решение экологических задач. Читать стр. 121-	30.9	
					- ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а так же в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг;	умение планировать процесс				
					- ориентирование в видах, назначении					

			кухни, приго- товлению и хранению пищи?	моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР. <i>Самостоя- тельная работа</i> : составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выпол- нение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получить представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.	материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; - использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда; - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья; - знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; В эстетической сфере у учащихся будут сформированы: - умение сочетать образное или логическое мышление в процессе творческой деятельности; В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.	созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.		126		
6.	Блюда из сырых овощей и фруктов	2	Какие виды овощей вы знаете? Какова роль овощей в питании человека? Как правильно обработать овощи?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки об овощах. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах овощей, значении овощей в питании человека, пищевой ценности овощей, правилах механической кулинарной обработки овощей. <i>Самостоятельная работа</i> : составление технологической карты приготовления салата из сырых овощей. Взаимопроверка. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Осваивать новые понятия: рациональное питание, пищевой рацион, режим питания. Знакомиться с особенностями механической	- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; - разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике; - выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; - соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов; - пользоваться различными видами оборудования современной кухни; - понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека; - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами; - соблюдать правила хранения пищевых	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рас- суждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, эко-логического сознания, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Приготов- ление салата из овощей. Читать стр. 126- 137	7.10	

				кулинарной обработки овощей и видами их нарезки. Получить представление об основных и вспомогательных видах тепловой обработки продуктов (варка, жарка, тушение, запекание, припускание, пассерование, бланширование). Составлять меню, отвечающее здоровому образу жизни. Пользоваться пирамидой питания при составлении рациона питания. Проводить опыты и анализировать способы определения качества мытья столовой посуды экспресс-методом химического анализа. Осваивать способы определения доброкачественности пищевых продуктов органолептическим методом и экспресс-методом химического анализа. Приготавливать и украшать блюда из овощей. Заготавливать зелень, овощи и фрукты с помощью сушки и замораживания. Соблюдать правила санитарии и гигиены при обработке и хранении пищевых продуктов.	продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; - разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их. <i>Знания:</i> о пищевой ценности овощей и фруктов, способах хранения, механической обработки и нарезки, технологии приготовления блюд из сырых овощей. <i>Умения:</i> выполнять механическую кулинарную обработку сырых овощей, составлять технологическую карту салата из сырых овощей						
7.	Приготовление салатов из вареных овощей	2	Как готовить с использованием технологической карты? Каковы требования к качеству блюд?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной функции (контроль и самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям). Повторение «Правил безопасной работы на кухне». Проверка готовности к выполнению практической работы. Выполнение практической работы. Оценка готового блюда по представленным критериям. Рефлексия результатов выполнения групповой практической работы	<i>Знания:</i> о технологии приготовления салатов, требованиях к качеству готовых блюд. <i>Умения:</i> готовить салаты из вареных и сырых овощей, соблюдая правила безопасной работы на кухне	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Приготовление блюда из вареных овощей. Читать стр. 137-140	14.10		
8.	Блюда из вареных овощей	2	Какие способы тепловой обработки овощей вы знаете? Как сохранить витамины при тепловой обработке? Какова технология приготовления блюд из вареных овощей?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: способы тепловой кулинарной обработки овощей, правила тепловой кулинарной обработки, технология приготовления блюд из вареных овощей. <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологической карты приготовления салата из вареных овощей. Взаимопроверка. Контроль: тестирование, выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о способах тепловой кулинарной обработки овощей, технологии приготовления блюд из вареных овощей, требованиях к качеству готовых блюд. <i>Умения:</i> выполнять тепловую кулинарную обработку овощей, составлять технологическую карту блюда из вареных овощей	Познавательные: сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Приготовление овощного супа. Читать стр. 138-142	21.10		
9.	Бутерброды. Горячие напитки	2	Какие бывают виды бутербродов? Какова технология их приготовления? Какие бывают горячие напитки? Какова технология их приготовления?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материала ЭОР, учебника: определение	<i>Знания:</i> о видах бутербродов, горячих напитках, технологии приготовления, значении хлеба в питании человека. <i>Умения:</i> составлять технологические карты приготовления бутербродов, чая	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, смысловое чтение, работа с таблицами. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Приготовление бутербродов и горячих напитков. Читать стр. 149-159	28.10		

				«бутерброд», «горячий напиток», типы бутербродов, технология приготовления; история чая, кофе (выращивание, сорта, технология приготовления). <i>Самостоятельная работа:</i> составление технологических карт. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия						
10.	Блюда из яиц	2	Каково значение яиц в питании человека? Как правильно приготовить яйца?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: загадки о яйце. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием материалов учебника и ЭОР: строение яйца, питательная ценность яиц, определение свежести, способы приготовления яиц. Творческая <i>самостоятельная работа:</i> выполнение эскизов пасхальных яиц. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о значении яиц в питании человека, об использовании яиц в кулинарии, о способах определения свежести яиц. <i>Умения:</i> определять свежесть яиц, готовить блюда из яиц	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Приготов ление блюда из яиц. Читать стр. 145-149	11.1 1	
				КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 2 «Кулинария»						
11.	Производство текстильных материалов	2	Виды материалов. Натуральные, искусственные и синтетические материалы. Конструкционные материалы. Текстильные материалы. Механические, физические и технологические свойства тканей из натуральных волокон. Технология механической обработки материалов.	Знакомиться с разновидностями производственного сырья и материалов. Формировать представление о получении различных видов сырья и материалов. Знакомиться с понятием конструкционные материалы. Формировать представление о технологии получения конструкционных материалов, их механических свойствах. Анализировать свойства и предназначение конструкционных и текстильных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке конструкционных материалов. Овладевать средствами и формами графического отображения объектов. Знакомиться с особенностями технологий обработки текстильных материалов. Проводить лабораторные исследования свойств различных материалов. Составлять коллекции сырья и материалов. Осваивать умение читать и выполнять технические рисунки и эскизы деталей. Изготавливать простые изделия из конструкционных материалов. Выполнять некоторые операции по обработке текстильных материалов из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин. Создавать проекты изделий из текстильных материалов. Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, изучение классификации текстильных волокон, способов получения тканей из хлопка и льна. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практических работ. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах и свойствах текстильных волокон, прядильном и ткацком производствах, способах определения изнаночной и лицевой сторон ткани, направления долевой нити. <i>Умения:</i> определять лицевую и изнаночную стороны ткани, направление долевой нити	<i>Познавательные:</i> сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления	«Определение лицевой и изнаночной сторон ткани», «Определение направления долевой нити в ткани» Читать стр. 5-8	18.1 1	

12.	Свойств а текстиль ных мате риалов .	2	Какова цель проекта? Каковы этапы выполнения проекта? Какие есть ограничения?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучае-	<i>Знания:</i> о свойствах текстильных мате риалов, свойствах хлопчатобумажных и льняных тканей, этапах проектной дея тельности. <i>Умения:</i> определять по свойствам тканей вид тканей, составлять план выполнения проекта	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей дея тельности,	Опреде ление свойств ткани. Читать стр. 5-8, 8-14	25.11	
				КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА №3 «Материаловедение»						
13.	Швейны е ручные работы	2	Как правильно выполнять ручные работы?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: про верка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового мате риала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы ручных работ, правила безопасной работы ручной иглой, ножницами. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о требованиях к выполнению руч ных работ, терминологии ручных работ, правилах безопасной работы ручной иглой, ножницами. <i>Умения:</i> выполнять ручные работы, со блюдают правила безопасного пользования иглой, ножницами	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, про гнозирование. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполне ние ручных швов. Читать стр. 14-26	2.12	
14.	Подгото вка швейной машины к работе	2	Как правильно подготовить швейную машину к работе?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, опреде ление тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной си туации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство швейной машины, органи зация рабочего места для выполнения швейных работ, правила безопасных приемов работы на швейной машине. <i>Самостоятельная работа:</i> подготовка швейной машины к работе. Определе ние дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о видах приводов швейной маши ны, устройстве швейной машины, как подготовить швейную машину к работе, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к работе, выполнять правила безопасной работы на швейной машине	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответ ственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Виды машин, применяе мые в швейной промышл енности. Техничес кие характе ристики и устройст во бытовой швейной машины. Виды передач движения приводов машины. Безопасн ые приемы работы. Читать стр. 26-31, выучить устройст во шв.маши ны	9.2	
15.	Приемы работы на	2	Какие машинные швы необходимо знать, чтобы	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного	<i>Знания:</i> о подготовке швейной машины к работе. <i>Умения:</i> подготовить швейную машину к	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к	Подготов ка швейной	16.12	

	швейной машине.		выполнить проект?	содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение правил безопасной работы на швейной машине. Знакомство с основными операциями при машинной обработке изделия, терминологией, требованиями к выполнению машинных работ. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Выполнение образцов машинных швов». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	работе, выполнять образцы швов	прогнозировать. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	машины к работе. Заправка нитей Читать стр. 31-42		
16.	Швейные машинные работы. Влажно-тепловая обработка ткани	2	Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ? Какие термины нужно знать?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: устройство утюга, приемы влажно-тепловой обработки, правила безопасной работы утюгом. Контроль. Итоговое тестирование по теме «Швейные машинные работы». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об устройстве утюга, приемах влажно-тепловой обработки, правилах безопасной работы утюгом. <i>Умения:</i> выполнять влажно-тепловую обработку	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнение машинных строчек на ткани по намеченным линиям. Регулировка длины стежка Читать стр. 42-45	23.12	
				КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 4 «Машиноведение»						
17.	Конструирование швейных изделий. Определение размеров швейного изделия.	2	Какие мерки необходимо снять для построения чертежа фартука?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР: правила снятия мерок для построения швейного изделия. Выполнение практической работы в паре «Снятие мерок для построения чертежа фартука». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> об общих правилах снятия мерок для построения чертежа швейного изделия, правилах измерения и условных обозначениях. <i>Умения:</i> снимать мерки с фигуры человека, записывать их	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. * Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, учебное сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, толерантности	Выполнение эскиза и описание модели фартука. Снятие и запись мерок. Читать стр. 45-48	30.12	
18.	Построение чертежа швейного изделия.	2	Как построить чертеж швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе 1:4. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа в масштабе 1: 4.» Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия 1:4, в натуральную величину	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Расчет и построение чертежа фартука в М 1:4. Читать стр. 45-48. Выучить мерки	13.01	
19.	Построение	2	Как построить чертеж швейного	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию	<i>Знания:</i> общие правила построения чертежей швейного изделия.	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Расчет и построен	20.01	

	чертежа швейного изделия.		изделия?	и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила построения чертежа в масштабе в натуральную величину. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Построение чертежа в натуральную величину». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Умения:</i> выполнять чертеж швейного изделия в натуральную величину	рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	ие чертежа фартука в М 1:1. Читать стр. 45-48. Вучить конструкцию фартука		
20.	Виды отделки швейных изделий. Выбор модели и моделирование.	2	Как отделать швейное изделие?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: моделировать детали фартука, отделять фартук. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение моделирование фасона фартука. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Выполнять эскизные зарисовки национальных костюмов. Находить информацию о современных направлениях моды. Разрабатывать эскизы фартука. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Подбирать цветовую гамму с учетом индивидуальных особенностей человека. Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы. Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою. Рассчитывать количество ткани на изделие.	<i>Знания:</i> общие правила моделирования швейных изделий швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять моделировать фартук	Познавательные: выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Разработка модели фартука. Подготовка выкройки к раскрою Читать стр. 48-52	27.01	
				КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 5 «Конструирование и моделирование швейного изделия»						
21.	Раскрой швейного изделия.	2	Как правильно подготовить ткань к раскрою? Как выкроить детали швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: правила и приемы раскроя швейного изделия, правила безопасных приемов работы с булавками,	<i>Знания:</i> о последовательности и приемах раскроя швейного изделия. <i>Умения:</i> выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценить качество кроя по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, работа по алгоритму (план). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. Коммуникативные: диалог, монолог	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнение раскроя деталей фартука. Читать стр. 64-78, 60-61	3.02	

				ножницами. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Раскрой швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия						
22.	Перенос контурных и контроль линий и точек на ткани	2	Как можно перенести с одной стороны симметричной детали на другую, каковы способы переноса и нанесения контурных и контрольных линий?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива фартука. Перенос контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	<i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления швейного изделия	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение переноса и нанесения линий. Контроль качества. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Подготовка деталей фартука к обработке. Читать стр. 61-63	10.02	
23.	Обработка бретелей и пояса	2	Какие виды бретелей бывают? Как и какими способами можно обработать бретели фартука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива бретелей фартука. Сметывание и обтачивание бретелей. Чтение технологической документации и выполнение образцов поузловой обработки швейных изделий.	<i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления бретелей фартука	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение переноса и нанесения линий. Контроль качества. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Обработка бретелей и пояса. Читать стр. 80	17.02	
24.	Обработка нагрудника и соединение с бретелями	2	Какие виды нагрудников бывают? Как и какими способами можно обработать нагрудник фартука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника: технология пошива нагрудника фартука. Сметывание и обтачивание двойного нагрудника	<i>Знания:</i> о технологии изготовления швейного изделия, планировании проектной деятельности. <i>Умения:</i> составлять план изготовления нагрудника фартука	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, монолог, организация учебного сотрудничества <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение переноса и нанесения линий. Контроль качества. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	Формирование мотивации и самомотивации учебной деятельности, смыслообразование, саморазвитие, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям	Обработка двойного нагрудника и соединение его с бретелями. Читать стр. 80-82	2.093	
25.	Обработка нижнего и боковых срезов фартука	2	Как обрабатывать срезы фартука швом вподгибку с закрытым срезом?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка нижнего и боковых срезов фартука», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение	<i>Знания:</i> о технологии обработки нижнего и боковых срезов фартука, правилах безопасной работы на швейной машине. <i>Умения:</i> обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижний и боковые срезы фартука	<i>Познавательные:</i> сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). <i>Регулятивные:</i> целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. <i>Коммуникативные:</i> диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обработка срезов фартука. Читать стр. 73-78	16.03	

				дифференцированного домашнего задания; Рефлексия						
26.	Обработка накладного кармана.	2	Как обработать и пришить накладной карман?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки накладного кармана. Выполнение практической работы «Обработка накладного кармана», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии обработки накладного кармана. <i>Умения:</i> обработать и пришить к фартуку накладной карман, оценить качество работы по представленным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обработка карманов. Читать стр. 66-67	30.03	
27.	Обработка верхнего среза фартука притачным поясом.	2	Как обрабатывать верхний срез фартука?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение технологии обработки верхнего среза фартука, изготовления пояса. <i>Самостоятельная работа:</i> выполнение практической работы «Обработка верхнего среза фартука. Изготовление пояса», контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	<i>Знания:</i> о технологии пошива пояса, обработки верхнего среза фартука притачным поясом. <i>Умения:</i> обрабатывать верхний срез фартука притачным поясом	Познавательные: сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Сборка изделия. Читать стр. 83-85	6.04	
28.	Сборка и отделка изделия.	2	Каковы достоинства и недостатки моего проекта?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализации коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения). Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Ре-	<i>Знания:</i> о правилах защиты проекта. <i>Умения:</i> защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	Познавательные: сопоставление, анализ, умение делать выводы. Регулятивные: целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать	Развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-творческой деятельности, нравственно-эстетическая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Окончательная отделка и ВТО готового изделия. Читать стр. 83-85	13.04	
				КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА № 6 «Изготовление швейного изделия»						
29.	Технология получения преобразования и использования энергии	2	Теоретически сведения Работа и энергия. Виды энергии. Механическая энергия. Методы и средства получения механической энергии. Взаимное преобразование потенциальной и кинетической энергии. Энергия волн.	Осваивать новые понятия: работа, энергия, виды энергии. Получать представление о механической энергии, методах и средствах ее получения, взаимном преобразовании потенциальной и кинетической энергии, аккумуляторах механической энергии. Знакомиться с применением потенциальной и кинетической энергии на практике. Проводить опыты по преобразованию механической энергии. Собирать дополнительную информацию об областях получения и применения механической энергии.	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования энергии, информации, а так же в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; - использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; - навык рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы:	У учащихся будут сформированы: - умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; - самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности; - способность моделировать планируемые процессы и объекты; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задачам форме результаты	- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; - желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - умение планировать	Сбор дополнительной информации об областях получения и применения механической энергии в Интернете и справочной литературе	20.04	

			Применение кинетической и потенциальной энергии в практике. Аккумуляторы механической энергии.	- способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда; - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья; - знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; учетом экономической оценки. В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере материального производства; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; - экономность и бережливость в реализации материалов и денежных средств. В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. - развитие осознания, вкуса, обоняния.	своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	образовательную и профессиональную карьеры; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.	ре.				
30.	Технология получения и использования информации.	2	<i>Теоретически сведения</i> Информация и ее виды. Объективная и субъективная информация. Характеристика видов информации в зависимости от органов чувств.	Осознавать и понимать значение информации и ее видов. Усваивать понятия объективной и субъективной информации. Получать представление о зависимости видов информации от органов чувств. Сравнивать скорость и качество восприятия информации различными органами чувств. Оценивать эффективность восприятия и усвоения информации по разным каналам ее получения.	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования информации, а так же в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; - владение кодами, методами чтения и способами графического представления технической, технологической и инструктивной информации; В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда; - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья; - знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; - умение подбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж,	У учащихся будут сформированы: - умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; - самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности; - способность моделировать планируемые процессы и объекты; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую	- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; - желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - умение планировать образовательную и профессиональную карьеры; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;	Сравнение скорости и качества восприятия информации различными органами и чувств. Чтение и запись информации различными средствами отображения информации.	27.04		

				эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения - умение документировать результаты труда и проектной деятельности с учетом экономической оценки. В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; - навыки согласования своих возможностей и потребностей; В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. - развитие осязания, вкуса, обоняния.	деятельность при решении задач коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.				
31.	Технологии растениеводства.	2	Растения как объект технологии. Значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Общая характеристика и классификация культурных растений.	Осваивать новые понятия: культурные растения, растениеводство, агротехнология. Получать представление об основных агротехнологических приемах выращивания культурных растений. Осознавать значение культурных растений в жизнедеятельности человека. Знакомиться с классификацией культурных растений и видами исследования культурных растений. Проводить описание основных агротехнологических приемов выращивания культурных растений. Выполнять классифицирование культурных растений по группам. Проводить исследования культурных растений. Выполнять основные агротехнологические приемы выращивания культурных растений с помощью ручных орудий труда на пришкольном участке. Определять полезные свойства культурных растений, выращенных на пришкольном участке.	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования информации, объектов живой природы, а так же в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; - ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; - использование общенаучных знаний в процессе осуществления рациональной технологической деятельности; - навыки рационального подбора учебной и дополнительной технической и технологической информации для изучения технологий, проектирования и создания объектов труда; В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда; - умение подбирать материалы с учетом характера объекта труда и технологии; - умение подбирать инструменты и оборудование с учетом требований технологии и имеющихся материально-энергетических ресурсов; - навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда; - способность нести ответственность за	У учащихся будут сформированы: - умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; - самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности; - способность моделировать планируемые процессы и объекты; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей по принятым	- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; - желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - умение планировать образовательную и профессиональную карьеры; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.	Высаживание рассады цветов на школьном дворе	4.05

				охрану собственного здоровья; - знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; - навыки согласования своих возможностей и потребностей; - ответственное отношение к качеству процесса и результатов труда; - проявление экологической культуры при проектировании объекта и выполнении работ; - экономность и бережливость в реализации материалов и денежных средств. В эстетической сфере у учащихся будут сформированы: - умение проводить дизайнерское проектирование изделия или рациональную эстетическую организацию работ; - навыки применения различных технологий технического творчества и декоративно-прикладного искусства в создании изделий материальной культуры или при оказании услуг; - умение сочетать образное или логическое мышление в процессе творческой деятельности; - композиционное мышление. В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. В физиолого-психологической сфере у учащихся будут сформированы: - развитие моторики и координации движения рук при работе с ручными инструментами и приспособлениями; - достижение необходимой точности движений и ритма при выполнении различных технологических операций; - соблюдение требуемой величины усилия прикладываемого к инструменту с учетом технологических требований; - развитие глазомера; - развитие вкуса.	в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.					
32.	Технология животного	2	Животные и технологии XXI века. Животные и	Получать представление о животных, как объектах технологий и о классификации животных. Определять, в чем заключаются потребности	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования	У учащихся будут сформированы: - умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности;	- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности;	Составление схем	18.05	

	водства		материальные потребности человека. Сельскохозяйственные животные и животноводство. Животные – помощники человека. Животные на службе безопасности жизни человека. Животные для спорта, охоты, цирка и науки.	человека, которые удовлетворяют животные. Собирать дополнительную информацию о животных организмах. Описывать примеры использования животных на службе безопасности жизни человека. Собирать информацию и проводить описание основных видов сельскохозяйственных животных своего села и соответствующих направлений животноводства.	информации, объектов живой природы, а так же в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг; - ориентирование в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах; В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда; - умение анализировать, разрабатывать и/или реализовывать технологические проекты, предполагающие оптимизацию технологии; - навыки выполнения технологических операций с соблюдением установленных норм, стандартов, ограничений, правил безопасности труда; - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья; - знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере материального производства, сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; - навыки доказательного обоснования выбора профиля технологической подготовки в старших классах полной средней школы или пути получения профессии в учреждениях начального профессионального или среднего специального образования; В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др. - развитие осознания, вкуса, обоняния.	- умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов; - творческий подход к решению учебных и практических задач при моделировании изделия или в ходе технологического процесса; - самостоятельность в учебной и трудовой деятельности; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задаче форме результаты своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	- желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и перспективных потребностей; - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - умение планировать образовательную и профессиональную карьеру; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.	ухода за животными		
				Промежуточная аттестация				18.05		
33.	Социальные технологии	2	Сущность социальных технологий. Человек как объект социальных	Получать представление о сущности социальных технологий, о человеке, как об объекте социальных технологий, об основных свойствах личности человека. Выполнять тест по оценке свойств личности. Разбираться в том, как свойства личности влияют	В познавательной сфере у учащихся будут сформированы: - владение алгоритмами и методами решения технических и технологических задач; - ориентирование в видах и назначении методов получения и преобразования	У учащихся будут сформированы: - умение планировать процесс созидательной и познавательной деятельности; - умение выбирать оптимальные способы решения учебной или трудовой задачи на основе заданных	- познавательные интересы и творческая активность в области предметной технологической деятельности; - желание учиться и трудиться на производстве для удовлетворения текущих и	Составление и обоснование перечня	25.05	

			технологий. Основные свойства личности человека. Потребности и их иерархия. Виды социальных технологий. Технологии общения. Образовательные технологии. Медицинские технологии. Социокультурные технологии.	на поступки человека.	информации, социальной среды; - ориентирование в видах, - владение методами творческой деятельности; В сфере созидательной деятельности у учащихся будут сформированы: - способности планировать технологический процесс и процесс труда; - умение организовывать рабочее место с учетом требований эргономики и научной организации труда; - способность нести ответственность за охрану собственного здоровья; - знание безопасных приемов труда, правил пожарной безопасности, санитарии и гигиены; - ответственное отношение к трудовой и технологической дисциплине; - умение подбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертеж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения - с учетом экономической оценки. В мотивационной сфере у учащихся будут сформированы: - готовность к труду в сфере услуг или социальной сфере; - навыки оценки своих способностей к труду или профессиональному образованию в конкретной предметной деятельности; - навыки согласования своих возможностей и потребностей; - экономность и бережливость в реализации материалов и денежных средств. В коммуникативной сфере у учащихся будут сформированы: - умение выбирать формы и средства общения в процессе коммуникации, адекватные сложившейся ситуации; - способность бесконфликтного общения; - навыки участия в рабочей группе с учетом общности интересов ее членов; - способность к коллективному решению творческих задач; - желание и готовность прийти на помощь товарищу; - умение публично защищать идеи, проекты, выбранные технологии и др.	алгоритмов; - самостоятельность в учебной и познавательной трудовой деятельности; - умение аргументировать свои решения и формулировать выводы; - способность отображать в адекватной задачам форме результаты своей деятельности; - умение выбирать и использовать источники информации для подкрепления познавательной и созидательной деятельности; - умение организовывать эффективную коммуникацию в совместной деятельности с другими ее участниками; - умение соотносить свой вклад с вкладом других участников в общую деятельность при решении задач коллектива; - способность оценивать свою деятельность с точки зрения нравственных правовых норм, эстетических ценностей по принятым в обществе и коллективе требованиям и принципам; - умение обосновывать пути и средства устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемой деятельности; - понимание необходимости соблюдения норм и правил культуры труда, правил безопасности деятельности в соответствии с местом и условиями деятельности.	перспективных потребностей; - трудолюбие и ответственность за качество своей деятельности; - умение пользоваться правилами научной организации умственного и физического труда; - самооценка своих умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации; - умение планировать образовательную и профессиональную карьеры; - осознание необходимости общественно полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации; - бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам; - технико-технологическое и экономическое мышление и их использование при организации своей деятельности.	личных потребностей, их иерархическое построение. Разработайте технологический проект общения при конфликтных ситуациях. Разработайте сценарий проведения семейных и общественных мероприятий.			
34.	Итоговое занятие			Обобщающая беседа по изученному курсу.							
	итога	68									

Планируемые результаты, достигаемые при изучении предмета «Технология» в 5-м классе

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования планируемые результаты освоения содержания предметов «Технология» отражают:

- осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; сущности формирования целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;
- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным и предметным результатам и требования индивидуализация обучения.

Содержание деятельности учащихся в 5 классе, по программе в соответствии с новой методологией включает в себя 11 общих для всех классов модулей:

Модуль 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности.

Модуль 2. Производство

Модуль 3. Технология

Модуль 4. Техника

Модуль 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов.

Модуль 6. Технологии обработки пищевых продуктов.

Модуль 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии.

Модуль 8. Технология получения, обработки и использования информации.

Модуль 9. Технологии растениеводства.

Модуль 10. Технологии животноводства.

Модуль 11. Социальные технологии.

Содержание модулей предусматривает изучение и усвоение информации по следующим сквозным тематическим линиям:

- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы черчения, графики и дизайна;
- элементы прикладной экономики, предпринимательства;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- технологическая культура производства;
- культура и эстетика труда;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии;
- виды профессионального труда и профессии.

Выпускник научится	Выпускник получит возможность научиться
МОДУЛЬ 1. Методы и средства творческой и проектной деятельности	
- Обосновывать и осуществлять учебные проекты материальных объектов, нематериальных услуг, технологий; -обосновывать потребность в конкретном материальном благе, услуге или технологии; - четко формулировать цель проекта (вид, форму	- Применять методы творческого поиска технических или технологических решений; - корректировать технологию и программу выполнения проекта с учетом изменяющихся условий для проектной деятельности; - применять технологический подход для

и предназначение изделия, услуги, технологии); - разрабатывать программу выполнения проекта; - составлять необходимую учебно-технологическую документацию; - выбирать технологию с учетом имеющихся материально-технических ресурсов; - осуществлять технологический процесс в соответствии с разработанной программой проекта; - подбирать оборудование и материалы; - организовывать рабочее место; - осуществлять технологический процесс; - контролировать ход и результаты работы; - оформлять проектные материалы; - осуществлять презентацию проекта с использованием компьютера	осуществления любой деятельности; - овладеть элементами предпринимательской деятельности,
МОДУЛЬ 2. Производство	
- Соотносить изучаемый объект или явления с природной средой и техносферой; - различать нужды и потребности людей, виды материальных и нематериальных благ для их удовлетворения; - устанавливать рациональный перечень потребительских благ для современного человека; - ориентироваться в сущностном проявлении основных категорий производства: продукт труда, предмет труда, средства производства, средства труда, процесс производства, технологический процесс производства; - сравнивать и характеризовать различные транспортные средства, применяемые в процессе производства материальных благ и услуг; - оценивать уровень совершенства местного производства	-Изучать характеристики производства; - оценивать уровень автоматизации и роботизации местного производства; - оценивать уровень экологичности местного производства; - определяться в приемлемости для себя той или иной сферы производства или сферы услуг; - находить источники информации о перспективах развития современных производств в области проживания, а также: об актуальном состоянии и перспективах развития регионального рынка труда
МОДУЛЬ 3. Технология	
-Четко характеризовать сущность технологии как категории производства; - разбираться в видах и эффективности технологий получения, преобразования и применения материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды; - оценивать влияние современных технологий на общественное развитие; -ориентироваться в современных и перспективных технологиях сферы производства и сферы услуг, а также и информационных технологиях; - оптимально подбирать технологии с учетом предназначения продукта труда и масштабов производства; - оценивать возможность и целесообразность применимости той или иной технологии, в том числе с позиций экологичности производства; - прогнозировать для конкретной технологии	- Оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий в сфере производства и сфере услуг в своем социально-производственном окружении; - оценивать возможность и целесообразность применения современных технологий для бытовой деятельности своей семьи.

возможный потребительские и производственные характеристики продукта труда.	
МОДУЛЬ 4. Техника.	
- Разбираться в сущности того, что такое техника, техническая система, технологическая машина, механизм; - классифицировать виды техники по различным признакам; находить информацию о современных видах техники; - изучать конструкцию и принципы работы современной техники; - оценивать область применения и возможности того или иного вида техники; - разбираться в принципах работы устройств систем управления техникой; - ориентироваться в видах устройств автоматики в технологических машинах и бытовой технике; - различать автоматизированные и роботизированные устройства; - собирать из деталей конструктора роботизированные устройства; - проводить и анализировать конструирование механизмов, простейших роботов, позволяющих решить конкретные задачи (с помощью стандартных простых механизмов, материального или виртуального конструктора); - управлять моделями роботизированных устройств	- Оценивать технический уровень совершенства действующих машин и механизмов; - моделировать машины и механизмы; - разрабатывать оригинальные конструкции машин и механизмов для сформулированной идеи; - проводить модификацию действующих машин и механизмов применительно к ситуации или данному заданию.
МОДУЛЬ 5. Технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов	
- Читать и создавать технические рисунки, чертежи, технологические карты; - анализировать возможные технологические решения, определять их достоинства и недостатки в контексте заданной ситуации; - подбирать ручные инструменты, отдельные машины и станки и пользоваться ими; - осуществлять изготовление деталей, сборку и отделку изделий; - изготавливать изделия в соответствии с разработанной технической и технологической документацией; - выполнять отделку изделий; использовать один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов; - осуществлять текущий и итоговый контроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки.	- Выполнять чертежи и эскизы с использованием средств компьютерной поддержки; - разрабатывать оригинальные конструкции в заданной ситуации; - находить варианты изготовления и испытания изделий с учетом имеющихся материально-технических условий; - проектировать весь процесс получения материального продукта; - разрабатывать и создавать изделия с помощью 3D-принтера; - совершенствовать технологию получения материального продукта на основе дополнительной информации
МОДУЛЬ 6. Технология обработки пищевых продуктов	
- Ориентироваться в рационах питания для различных категорий людей в различных жизненных ситуациях; - выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах; - разбираться в способах обработки пищевых продуктов, применять их в бытовой практике;	- Осуществлять рациональный выбор пищевых продуктов с учетом их питательной ценности и принципов здорового питания; - составлять индивидуальный режим питания; - разбираться в особенностях национальной кухни и готовить некоторые блюда; - сервировать стол, эстетически оформлять блюда;

- выполнять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов; - соблюдать санитарно-гигиенические требования при обработке пищевых продуктов; - пользоваться различными видами оборудования современной кухни; - понимать опасность генетически модифицированных продуктов для здоровья человека; - определять доброкачественность пищевых продуктов по внешним признакам, органолептическими и лабораторными методами; - соблюдать правила хранения пищевых продуктов, полуфабрикатов и готовых блюд; - разбираться в технологиях заготовки продуктов питания и применять их.	- владеть технологией карвинга для оформления праздничных блюд.
МОДУЛЬ 7. Технологии получения, преобразования и использования энергии	
- Характеризовать сущность работы и энергии; - разбираться в видах энергии, используемых людьми; - ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования механической энергии; - сравнивать эффективность различных источников тепловой энергии; - ориентироваться в способах получения и использования энергии магнитного поля; - ориентироваться в способах получения, преобразования, использования и аккумулирования электрической энергии; - ориентироваться в способах получения, преобразования, использования химической энергии; - осуществлять использование химической энергии при обработке материалов и получения новых веществ; - ориентироваться в способах получения, преобразования и использования ядерной и термоядерной энергии	-Оценивать эффективность использования различных видов энергии в быту и на производстве; - разбираться в источниках различных видов энергии и целесообразности их применения в различных условиях; - проектировать электроустановки и составлять их электрические схемы, собирать установки, содержащие электрические цепи; - давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязненности» ближайшего окружения; - давать сравнительную оценку электромагнитной «загрязненности» ближайшего окружения; - давать оценку экологичности производств, использующих химическую энергию; - выносить суждения об опасности и безопасности ядерной и термоядерной энергетики
МОДУЛЬ 8. Технология получения, обработки и использования информации	
- Разбираться в сущности информации и формах ее материального воплощения; - осуществлять технологии получения, представления, преобразования и использования различных видов информации; - применять технологии записи различных видов информации; - разбираться в видах информационных каналов человека и представлять их эффективность; - владеть методами и средствами получения, преобразования, применения и сохранения информации; - пользоваться компьютером для получения, обработки, преобразования, передачи и сохранения информации; - характеризовать сущность коммуникации как	- Пользоваться различными современными техническими средствами для получения, преобразования, предъявления и сохранения информации; - осуществлять поиск и извлечение информации из различных источников с применением современных технических средств; - применять технологии запоминания информации; - изготавливать информационный продукт по заданному алгоритму; - владеть приемами эффективной коммуникации в процессе делового общения; -управлять конфликтами в бытовых и производственных ситуациях

формы связи информационных систем и людей; - представлять информацию вербальными и невербальными средствами при коммуникации с использованием технических средств	
МОДУЛЬ 9. Технологии растениеводства	
- Применять основные агротехнические приемы выращивания культурных растений; - определять полезные свойства культурных растений; - классифицировать полезные свойства культурных растений; - проводить исследования с культурными растениями; - классифицировать дикорастущие растения по группам; - проводить заготовку сырья дикорастущих растений; - выполнять способы подготовки и закладки сырья дикорастущих растений на хранение; - владеть методами переработки сырья дикорастущих растений; - определять культивируемые грибы по внешнему виду; - создавать условия для искусственного выращивания культивируемых грибов; - владеть безопасными способами сбора и заготовки грибов; - определять микроорганизмы по внешнему виду; - создавать условия для искусственного выращивания одноклеточных водорослей; - владеть биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей для получения продуктов питания.	-Проводить фенологические наблюдения за комнатными растениями; - применять способы и методы вегетативного размножения культурных растений (черенками, отводками, прививкой, культурной ткани) на примере комнатных декоративных культур; - определять виды удобрений и способы их применений; - давать аргументированные оценки и прогнозы развития агротехнологий; - владеть биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.) - создавать условия для клонального микроразмножения растений; - давать аргументированные оценки и прогнозы использования технологий клеточной и генной инженерии на примере генно-модифицированных растений
МОДУЛЬ 10. Технология животноводства.	
- Описывать роль различных видов животных в удовлетворении материальных и нематериальных потребностей человека; - анализировать технологии, связанные с использованием животных; - выделять и характеризовать основные элементы технологий животноводства; - собирать информацию и описывать технологии содержания домашних животных; - оценивать условия содержания животных в квартире, школьном зооуголке, личном подсобном хозяйстве и их соответствие требованиям; - составлять по образцам рационы кормления домашних животных в семье и в личном подсобном хозяйстве; - подбирать корма, оценивать их пригодность к скармливанию по внешним признакам, подготавливать корма к скармливанию и кормить животных; - описывать технологии и основное оборудование для кормления животных и	- приводить рассуждения, содержащие аргументированные оценки и прогнозы развития технологий животноводства; - проводить исследования способов разведения и содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей; - оценивать по внешним признакам с помощью простейших исследований качество продукции животноводства; - проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающие уход за ними: клетки, будки для собак, автопоилки для птиц, устройства для аэрации аквариумов, автоматизированные кормушки для кошек и др.; - описывать признаки распространенных заболеваний домашних животных по личным наблюдениям и информационным источникам; - исследовать проблему бездомных животных как проблему своего микрорайона

заготовки кормов; - описывать технологии и технические устройства для получения различных видов продукции (молока, мяса, яиц, шерсти) на современных животноводческих ферм; - описывать экстерьер и породные признаки животных по внешнему виду и справочным материалам; - описывать работу по улучшению пород животных (в городских школах, в клубах собаководов); - оценивать по внешним признакам состояние здоровья домашних животных, проводить санитарную обработку, простые профилактические и лечебные мероприятия для кошек, собак, для сельскохозяйственных животных; - описывать содержание труда основных профессий, связанных с технологиями использования животных	
---	--

МОДУЛЬ 11. Социальные технологии

- Разбираться в сущности социальных технологий; - ориентироваться в видах социальных технологий; - характеризовать технологии сферы услуг, социальные сети как технологию; - создавать средства получения информации для социальных технологий; - ориентироваться в профессиях, относящихся к социальным технологиям; - осознавать сущность категорий «рыночная экономика», «потребность», «спрос», «маркетинг», «менеджмент»	- Обосновывать личные потребности и выявлять среди них наиболее приоритетные; - готовить некоторые виды инструментария для исследования рынка; - выявлять и характеризовать потребительский спрос на некоторые виды товаров и услуг; - применять методы управления персоналом при коллективном выполнении практических работ и созидательной деятельности; - разрабатывать сценарии проведения семейных и общественных мероприятий; - разрабатывать бизнес-план, бизнес-проект.
--	--