«Согласовано»
Руководитель МО
_____/Т.Д. Балакина/
Протокол № 1
от «31» августа 2016 г

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР МОБУ Черняевской СОШ
_____/ Кайгородова А.В./
от «31» августа 2016 г

«Утверждено»
Протокол педагогического совета №1от 31.08.2016 г.

«Утверждаю»
Директор МОБУ Черняевской СОШ
_____/Щирова Е.В./
Приказ № 119
от «31» августа 2016 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по технологии
7 класс

учитель: Щировой Елены Владимировны,
высшая категория

2016-2017 учебный год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии (технология ведения дома) для 7 класса составлена на основе положений Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной программы основного общего образования по технологии (технология ведения дома), федерального перечня учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, базисного учебного плана, авторского тематического планирования учебного материала и требований к результатам общего образования, представленных в Федеральном образовательном государственном стандарте общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования и в соответствие с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006). Преподавание ведется по учебнику Симоненко В. Д. Технология: учебник для учащихся 7 класса общеобразовательных учреждений (вариант для девочек) / В. Д. Симоненко, Ю. В. Крупская, Кизеева Н.И., Сазонова Л.В., Симоненко В.Д.,М.: Вентана-Граф. 2007 и учебнику Технология.7 класс, под редакцией И.А. Сасовой - М.:Вентана-Граф, 2016.

Цели обучения:

• формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;

• освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

• овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;

• развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

• воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям р^лич- ных профессий и результатам их труда;

• получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

Задачи обучения:

• освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию личностно или общественно значимых изделий;

• освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

Содержание программы

1.Физиология питания (2ч)

Основные теоретические сведения. Понятие «микроорганизмы». Полезное и вредное воздействие микроорганизмов на пищевые продукты. Источники и пути проникновения микроорганизмов в организм человека. Первая помощь при пищевых отравлениях.

Практические работы. Подготовка посуды и инвентаря к приготовлению пищи.

Варианты объектов труда. Кухонная посуда и инвентарь.

2. Кулинария (18ч)

2.1.Технология приготовления блюд (15ч)

Кисломолочные продукты и блюда из них (2 ч)

Основные теоретические сведения

Кисломолочные продукты, их пищевая ценность и значение для организма человека. Ассортимент кисломолочных продуктов. Сроки хранения кисломолочных продуктов. Приготовление творога в домашних условиях. Приготовление блюд из творога. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи блюд к столу.

Практическая работа

Приготовление блюда из творога.

Блюда из мяса (2 ч)

Основные теоретические сведения Понятие о пищевой ценности мяса. Виды мяса и мясных продуктов. Технология подготовки мяса к тепловой обработке. Санитарные требования при обработке мяса. Технология разделки и приготовления блюд из мяса. Значение мяса в питании человека. Домашние животные, мясо которых используется в питании человека. Виды мяса. Критерии определения качества мясных продуктов. Механическая (первичная) обработка мяса. Тепловая обработка мяса. Технология приготовления мясных блюд. Требования к качеству готовых блюд. Подача блюд к столу.

Практические работы

Определение доброкачественности мяса. Приготовление блюд из мяса. Приготовление блюд из мяса.

Изделия из теста (4 ч)

Основные теоретические сведения

Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого, пресного теста. Посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечки. Продукты для приготовления мучных изделий. Виды пресного теста. Отличительные особенности в рецептуре и способах приготовления пресного, бисквитного, слоеного и песочного теста. Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.

Практические работы

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление изделий из слоеного и песочного теста.

Приготовление обеда в походных условиях (2 ч)

Основные теоретические сведения

Приготовление блюд в походных условиях. Подбор продуктов и посуды. Составление меню, определение количества продуктов. Место для стоянки и костра. Соблюдение правил приготовления пищи, способы обеззараживания воды .

Практическая работа

Приготовление походных блюд.

Сладкие блюда (2ч)

Основные теоретические сведения

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пищевая ценность. Технология приготовления цукатов. Десерты из шоколада и какао-порошка». Значение сладких блюд в питании человека. Продукты *для* их приготовления. Ассортимент сладких блюд. Технология приготовления желе, мусса, суфле.

Различные сладкие блюда (компот, кисель), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд. Технология приготовления желе, сумбук, суфле.

Практическая работа

Приготовление сладких блюд и напитков.

Заготовка продуктов (2 ч)

Основные теоретические сведения. Основные технологические процессы при подготовке к консервированию. Приготовление сахарного сиропа. Пастеризация, стерилизация и укупорка консервов. Консервирование с сахаром.

Практические работы. Приготовление варенья, джема или цукатов.

Варианты *объектов* ***труда.*** Варенье, цукаты.

2. Создание изделий из текстильных материалов (34 часа)

2.1. ***Элементы материаловедения (2 ч)***

Основные теоретические сведения Виды, свойства химических волокон и тканей из них. Нетканые материалы. Термоклеевые прокладочные материалы. Выбор материалов для изготовления плечевого изделия с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

Практические работы. Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры *для* проектного изделия.

Варианты объектов труда. Образцы тканей из химических волокон, нетканых материалов. Прокладочные материалы.

2.2. Элементы машиноведения (4 ч)

Основные теоретические сведения Применение зигзагообразной строчки для обметывания срезов и выполнения аппликации. Применение приспособлений к швейной машине: обметывание петель, пришивание пуговиц, подшивание потайным швом, штопка. Выкраивание и стачивание косых беек. Образование дувхниточного цепного стежка.

Практические работы. Применение приспособлений к швейной машине. Изготовление образцов машинных швов.

Варианты объектов труда. Бытовая швейная машина. Приспособления к швейной машине. Образцы зигзагообразной строчки, машинной аппликации, косых беек.

2.3. Конструирование и моделирование (8 ч)

Основные теоретические сведения Силуэт и стиль в одежде. Экономические требования, предъявляемые к одежде. Виды и характеристика плечевых изделий. Мерки для изготовления основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежа основы плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Способы моделирования плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Подготовка выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки. Расчет количества ткани для пошива плечевого изделия. Получение выкройки швейного изделия из пакета готовых выкроек, журнала мод, с помощью мультимедийных программ.

Практические работы. Снятие мерок. Изготовление выкройки проектного швейного изделия одним из способов. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.

Варианты объектов труда. Чертеж и выкройка плечевого изделия с цельнокроеным рукавом. Выкройки швейных изделий из пакетов готовых выкроек, журналов мод, мультимедийных программ.

2.4. Технология изготовления швейных изделий (20часов)

Основные теоретические сведения. Способы раскладки выкроек плечевого изделия на ткани в зависимости от модели и ширины ткани. Экономические требования. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки и раскроя. Состав деятельности по раскрою швейного изделия. Способы обработки проймы, горловины, застежек. Обработка плечевых срезов тесьмой, притачивание кулиски. Особенности раскладки выкройки на ткани с крупным рисунком.

Технология выполнения ручных операций: выметывание деталей швейного изделия; высекание среза детали швейного изделия.

Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: дублирование деталей швейного изделия, оттягивание деталей.

Технология обработки вытачек, плечевых и боковых швов, срезов подкройной обтачкой, косой бейкой; соединение лифа с юбкой.

Практические работы. Раскладка выкройки, обмеловка и раскрой ткани. Выкраивание подкройной обтачки. Перенос контурных и контрольных линий и точек на детали кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой. Проведение примерки, выявление и исправление дефектов. Стачивание деталей и выполнение отделочных работ. Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

Варианты объектов труда. Ткань. Выкройки. Клеевой прокладочный материал. Платье, халат, ветровка, ночная сорочка, блузка с цельнокроеным рукавом.

3. Художественные ремесла *(8 ч)*

Основные теоретические сведения. Материалы и инструменты для вязания крючком. Подготовка к работе материалов, бывших в употреблении. Положение крючка в руке. Основные виды петель и приемы их выполнения: начальная и воздушная петли; цепочка из воздушных петель; соединительный столбик; столбик без накида; столбик с одним, двумя, тремя накидами. Условные обозначения петель. Схемы для вязания. Применение ПЭВМ для получения схем.

Вязание полотна рядами. Основные способы вывязывания петель: под обе стенки петли; под переднюю стенку; под заднюю стенку. Плотность вязания. Закрепление вязания. Плотное и ажурное вязание по кругу.

Искусство ручного ткачества. Материалы, применяемые для изготовления ковров и гобеленов. Правила безопасной работы. Оборудование для ручного ткачества. Основные приемы ручного ткачества, цвет, орнамент в ковровой композиции.

Технология создания декоративного вязаного или тканого изделия. Этапы работы над творческим заданием. Способы окончательной обработки декоративного изделия.

Практические работы. Освоение приемов вязания крючком. Изготовление схем и рисунков для вязания криком и ткачества вручную и/или с помощью ПЭВМ. Созданные идеи (замысла) для выполнения творческого задания. Выполнение эскиза модели авторского декоративного изделия вручную и/или с помощью ПЭВМ либо выбор модели из база идей. Изготовление декоративного изделия. Окончательная обработка изделия.

Варианты объектов труда. Образцы вязок. Образцы ткачества. Вязанные крючком изделия: подкладка под прячее, прихватка, салфетка, топик. Тканые панно, сумочка, очечник.

4. Технологии ведения дома(4 часа)

4.1.Уход за одеждой (2 ч)

Основные теоретические сведения. Уход за одеждой из искусственных и синтетических тканей. Значение символов на ярлыках одежды. Выполнение ремонта одежды. Выведение пятен.

Практические работы. Расшифровка символов, встречающихся на ярлыках одежды из химических волокон.

Варианты объектов труда. Ярлыки от одежды из искусственных и синтетических тканей.

4.2.Интерьер жилых помещений *(2 ч)*

Основные теоретические сведения. Роль комнатных растений в жизни человека. Уход за растениями. Разновидности комнатных растений. Комнатные растения в интерьере квартиры.

Понятие «ландшафтный дизайн». Разновидности растений для оформления приусадебного участка. Размещение растений. Уход за растениями, размножение растений.

Практические работы. Пересадка (перевалка) растений. Уход за растениями в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

Варианты объектов труда. Комнатные растения в кабинете технологии, классной комнате, холлах школы.

5. Гигиена девушки (4 часа)

Основные теоретические сведения . История косметики. Виды макияжа. Приемы нанесения макияжа. Дневной, вечерний макияж.

Практические работы. Подбор косметических средств и декоративной косметики для разных типов кожи и типов лица.

Варианты объектов труда. Декоративная косметика. Дневной макияж.

6. Творческие проектные работы. (2 часа)

Теоретические сведения. Типы проектов. Последовательность выполнения творческих проектов. Выбор темы. Анализ идей. Изготовление проектного изделия. Защита проектов..

Практические работы. Работа над проектным изделием..

Варианты объектов труда. Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 7 класса

Изучение технологии в 7 классе основной школы обеспечивает достижение личностных, метапредмет- ных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности);
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-продуктивной деятельности;
- развитие готовности к самостоятельным действиям;
- развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления при организации своей деятельности;
- осознание необходимости общественно-полезного труда как условия безопасной и эффективной социализации;
- готовность к рациональному ведению домашнего хозяйства;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам);
- самооценка готовности к предпринимательской деятельности в сфере технического труда.

Метапредметные результаты

познавательные УУД:

- алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;
- определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирование известных алгоритмов технического и технологического творчества в ситуациях, не предполагающих стандартного применения одного из них;
- самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;
- виртуальное или натуральное моделирование технических объектов и технологических процессов;
- поиск новых решений возникшей технической или организационной проблемы;
- выявление потребностей; проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;
- соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;
- соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

коммуникативные УУД'.

- приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов по обоснованию техникотехнологического и организационного решения; отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности;
- согласование и координация совместной познавательно-трудовой деятельности с другими ее участниками;

регулятивные УУД

- целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;
- самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия); саморегуляция;
- диагностика результатов познавательно-трудовой деятельности по принятым критериям и показателям;
- обоснование путей и средств устранения ошибок или разрешения противоречий в выполняемых технологических процессах.

Предметные результаты

в познавательной сфере

- осуществление поиска и рациональное использование необходимой информации в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания ^ объектов труда;
- оценка технологических свойств сырья, материалов и областей их применения;
- подбор и применение инструментов, приборов и оборудования в технологических процессах с учетом областей их применения;
- владение методами чтения графической информации и способами выполнения чертежа поясного изделия;
- владение способами научной организации труда, формами деятельности, соответствующей культуре труда и технологической культуре производства;
- применение элементов прикладной экономики при обосновании технологий и проектов;

в трудовой сфере:

- планирование технологического процесса и процесса труда;
- соблюдение норм и правил безопасности труда, пожарной безопасности, правил санитарии и гигиены;
- разработка освещения интерьера жилого помещения с использованием светильников разного вида, проектирование размещения в интерьере коллекций, книг; поддержание нормального санитарного состояния помещения с использованием

современных бытовых приборов;

- работа с кухонным оборудованием, инструментами; планирование технологического процесса и процесса труда при приготовлении блюд из молока, молочных и кисломолочных продуктов, из различных видов теста, при сервировке сладкого стола;
- оценка и учет свойств тканей животного происхождения при выборе модели поясной одежды;
- выполнение на универсальной швейной машине технологических операций с использованием различных приспособлений;
- планирование и выполнение технологических операций по снятию мерок, моделированию, раскрою, поузловой обработке поясного изделия;
- подбор материалов и инструментов для выполнения вышивки, росписи по ткани;
- соблюдение трудовой и технологической дисциплины;
- обоснование критериев и показателей качества промежуточных и конечных результатов труда;
- выявление допущенных ошибок в процессе труда и обоснование способов их исправления;
- документирование результатов труда и проектной деятельности;
- расчет себестоимости продукта труда;
- примерная экономическая оценка возможной прибыли с учетом сложившейся ситуации на рынке товаров и услуг;

*в мотивационной сфере**:***

- оценивание способности и готовности к труду в конкретной предметной деятельности;
- осознание ответственности за качество результатов труда;
- стремление к экономии и бережливости в расходовании времени, материалов, денежных средств и труда;

в эстетической сфере'.

- дизайнерское проектирование изделия или рациональная эстетическая организация работ;
- моделирование художественного оформления объекта труда и оптимальное планирование работ;
- разработка варианта рекламы выполненного объекта или результата труда;
- рациональный выбор рабочего костюма и опрятное содержание рабочей одежды;

в коммуникативной сфере:

- формирование рабочей группы для выполнения проекта с учетом общности интересов и возможностей будущих членов трудового коллектива;
- выбор средств знаковых систем и средств для кодирования и оформления информации в процессе коммуникации;
- публичная презентация и защита проекта изделия, продукта труда или услуги;

в физиолого-психологической сфере:

- развитие моторики и координации движений рук при работе с помощью машин и механизмов;
- достижение необходимой точности движений при выполнении различных технологических операций;
- сочетание образного и логического мышления в процессе проектной деятельности.

Технологии обработки конструкционных и поделочных материалов

Выпускник научится;

- находить в учебной литературе сведения, необходимые для конструирования объекта и осуществления выбранной технологии;
- читать технические рисунки, эскизы, чертежи, схемы;
- выполнять в масштабе и правильно оформлять технические рисунки и эскизы разрабатываемых объектов;
- осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов.

Выпускник получит возможность научиться:

- *грамотно пользоваться графической документацией и технико-технологической информацией, которые применяются при разработке, создании и эксплуатации различных технических объектов:*
- *осуществлять технологические процессы создания или ремонта материальных объектов, имеющих инновационные элементы.*

Технологии ведения дома

Кулинария

Выпускник научится:

- самостоятельно готовить для своей семьи простые кулинарные блюда из фруктов, молока и молочных продуктов, рыбы, мяса, птицы, различных видов теста, круп, бобовых и макаронных изделий, отвечающие требованиям рационального питания, соблюдая правильную технологическую последовательность приготовления, санитарно-гигиенические требования и правила безопасной работы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *составлять рацион питания на основе физиологических потребностей организма:*
- *выбирать пищевые продукты для удовлетворения потребностей организма в белках, углеводах, жирах, витаминах, минеральных веществах; организовывать своё рациональное питание в домашних условиях: применять различные способы обработки пищевых продуктов с целью сохранения в них питательных веществ:*
- *применять основные виды и способы консервирования и заготовки пищевых продуктов в домашних условиях:*
- *экономить электрическую энергию при обработке пищевых продуктов; оформлять приготовленные блюда, сервировать стол; соблюдать правила этикета за столом;*
- *определять виды экологического загрязнения пищевых продуктов: оценивать влияние техногенной сферы па окружающую среду и здоровье человека;*
- *выполнять мероприятия по предотвращению негативного влияния техногенной сферы на окружающую среду и здоровье человека.*

Создание изделий из текстильных и поделочных материалов

Выпускник научится;

- изготавливать с помощью ручных инструментов и оборудования для швейных и декоративно-прикладных работ, швейной машины простые по конструкции модели швейных изделий, пользуясь технологической документацией;
- выполнять влажно-тепловую обработку швейных изделий.

Выпускник получит возможность научиться:

- *выполнять несложные приёмы моделирования швейных изделий, в том числе с использованием традиций народного костюма;*
- *использовать при моделировании зрительные иллюзии в одежде; определять и исправлять дефекты швейных .изделий:*
- *выполнять художественную отделку швейных изделий;*
- *изготавливать изделия декоративно-прикладного искусства, региональных народных промыслов;*
- *определять основные стили в одежде и современные направления моды.*

Технологии исследовательской, опытнической и проектной деятельности

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебные технологические проекты: выявлять и формулировать проблему.
- основывать цель проекта, конструкцию изделия, сущность итогового продукта или желаемого результата: планировать этапы выполнения работ; составлять технологическую карту изготовления изделия; выбирать средства реализации замысла; осуществлять технологический процесс; контролировать ход и результаты выполнения проекта;
- представлять результаты выполненного проекта: пользоваться основными видами проектной документации; готовить пояснительную записку к проекту; оформлять проектные материалы; представлять проект к защите.

Выпускник получит возможность научиться:

- *организовывать и осуществлять проектную деятельность на основе установленных норм и стандартов, поиска новых технологических решений, планировать и организовывать технологический процесс с учётом имеющихся ресурсов и условий;*

Учебно-тематическое планирование
по технологии

Класс – 7
Учитель *Широва Е.В.*
Количество часов: 68 *часов*
В неделю – *2 часа*
Плановых контрольных уроков:
7класс – 6
Формы контроля: *тесты*

Планирование составлено в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2006), основной образовательной программой основного общего образования..

При разработке рабочих программ использовались электронно-образовательные ресурсы:

1. Тематическое планирование. Технология. (по программе В.Д. Симоненко). (компакт-диск) Издательство «Учитель», 2010.-www.uchitel-izd.ru
2. Тематическое планирование. Технология 5-8 классы. (по программе И.А. Сасовой, А.В. Марченко). (компакт-диск) Издательство «Учитель», 2010.-www.uchitel-izd.ru

Литература:

1. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д, Симоненко. Волгоград: Учитель, 2012.-11с.
2. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения).-М.: Просвещение, 2012.-96с..
3. *Голуб Г.Б., Чуракова О.В.* Метод проектов как технология формирования ключевых компетентностей учащихся. Самара: Профи, 2003.
4. *Гузеев В. В.* Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии. М.: НИИ школьных технологий, 2004.
5. Концепция федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова. М.: Просвещение, 2008.
6. Метод проектов в технологическом образовании: монография / Под ред. В.А. Кальней. М.: Педагогическая академия, 2010.
7. *Мищенко Е.А.* Технология: метод проектов. М.: НЦСиМО, 2003.
8. *Нагель О.И.* О критериях оценки проектной деятельности учащихся // Школа и производство. 2007. №6.
9. *Новиков М.А.* Педагогика: словарь системы основных понятий. М.: ЭГВЕС, 2013.
10. *Петерсон Л.Г., Кубышева М.А.* Типология уроков деятельностной направленности. М.: АПК и ППРО, УМЦ «Школа 2000...», 2008.
11. *Полат Е.* Метод проектов: типология и структура // Лицейское и гимназическое образование. 2002. № 39.
12. *Поливанова К.Н.* Проектная деятельность школьников: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008.
13. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы. М.: Просвещение, 2010.
14. *Селевко Г.К.* Педагогические технологии на основе активизации, интенсификации и эффективного управления УВП. М.: НИИ школьных технологий, 2005.
15. *Сергеев И. С.* Как организовать проектную деятельность учащихся: практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 2003.
16. *Синица Н.В.* Технология. Технологии ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2014.
17. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2013.
18. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009.
19. *Шамова Т.Н., Давыденко Т.М.* Управление образовательным процессом в адаптивной школе. М.: Центр «Педагогический поиск», 2001.
20. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
21. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
22. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
23. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru
24. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа http://standart.edu.ru

Учебно-тематическое планирование

7 класс (68 часов)

Разделы и темы	Количество часов/класс
	7
КУЛИНАРИЯ	**16**
СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ	**34**
Элементы материаловедения	2
Элементы машиноведения	4
Конструирование и моделирование швейных изделий	8
Технология изготовления швейных изделий	20
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА	**4**
Интерьер жилых помещений	2
Уход за одеждой	2
ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА	**8**
Гигиена девушки	**4**
Творческие проектные работы	**2**
Итого	**68**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
7 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов	Тип урока	Технология	Решаемые проблемы	Основные виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль)	Планируемые результаты			Название практической работы	Дата проведения	
							Предметные	Метапредметные УУД	Личностные УУД		План	факт
КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ *(16 часов)*												
1	Физиология питания. Микроорганизмы в жизни человека. Пищевые инфекции и отравления, профилактика и первая при них помощь Первичный инструктаж на рабочем месте.	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Что нужно знать каждому о правилах здорового питания? Почему возникают пищевые отравления? Разносчики инфекции? Признаки пищевых отравлений?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения сообщения о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: пищевые отравление, значение микроорганизмов в жизни человека, профилактика пищевых отравлений Овладевать навыками личной гигиены при приготовлении пищи. Организовывать рабочее место. Анализировать требования к соблюдению технологических процессов приготовления пищи. Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. Находить рецепты блюд, отвечающие принципам рационального питания. Читать маркировку и штриховые коды на упаковках. Анализировать состав пищевых веществ в продуктах. Определять виды пищевые инфекции и отравления, их причины и профилактика. Оказывать первую помощь при пищевых	*Знания:* о значении белков, жиров, углеводов, воды для жизнедеятельности людей, роли витаминов. *Умения:* анализировать пищевую пирамиду, составлять меню на завтрак	Познавательные: сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации. Регулятивные: целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. Коммуникативные: диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование	Решение экологических задач Определение доброкачественности продуктов	7.09	

						отравлениях. Определять срок пищевых продуктов в разных условиях.						
2	Кисломолочные продукты и блюда из него.	2	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, групповой работы	Какова роль кисломолочных продуктов в рационе людей? Какова технология приготовления блюд из кисломолочных продуктов?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности кисломолочных продуктов, ассортименте кисломолочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из творога; *самостоятельная работа* — составление технологической карты приготовления блюд из творога; взаимопроверка; *контроль* — тестирование, выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия Определять свежесть кисломолочных продуктов органолептическими и лабораторными методами. Определять срок годности кисломолочных консервов. Читать штриховые коды на упаковках пищевых продуктов. Подбирать инструменты и приспособления для механической кулинарной обработки рыбы. Планировать последовательность технологических операций по приготовлению рыбных блюд. Выполнять механическую кулинарную обработку творога. Осваивать безопасные приемы труда. Выбирать и готовить блюда из кисломолочных продуктов	*Знания:* о санитарно-гигиенических требованиях, безопасных приемах работы на кухне, о питательной ценности кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из, творога. *Умения',* соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из кисломолочных продуктов	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, умение слушать и выступать	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Приготовление блюда из кисломолочного продукта	14.09	
3	Блюда из мяса	2	Урок обще-	Развивающего и	Какие бывают виды мяса?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к	*Знания:* о видах мяса и мясных	***Познавательные:*** сопоставление,	Формирование мотивации и	Приготовление	21.09	

			мето-дологи - ческой направ ленно сти	проблем ного обучени я, личност но ориенти рован-ного обучени я, информ ацион-но-коммун икацион ные	Какова технология подготовки мяса к тепловой обработке? Как приготовить блюда из мяса и птицы?	структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, ЭОР. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использование материала ЭОР. Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Определять свежесть мяса органолептическими и лабораторными методами. Выполнять механическую кулинарную обработку мяса. Выполнять тепловую обработку мяса. Готовить и оформлять блюда из мяса. Определять консистенцию блюда	продуктов, признаках доброкаче-ственности мяса, технологии подготовки мяса к тепловой об-работке, технологии приготовления блюд из мяса и птицы. *Умения:* определять свежесть мяса, составлять технологическую последовательнос ть приготовления блюд из мяса	рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со-трудничества *	самомотивации изучения темы, смыс-лообразование, экологическое сознание, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	блюда из мяса		
4	Изделия из пресного теста. Технология приготовлен ия пельменей и вареников	2	Урок откры тия нового знания	Развива ющего и проблем ного обучени я, личност но ориенти рован-ного обучени я, информ аци-онно-коммун икацио нные, фуппов ой	Какие бывают виды теста? Какова тех-нология при-готовления различных видов пресного теста?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и	*Знания:* о видах теста, о технологии приго-товления различных изделий из теста. *Умения:* составлять технологические карты приготовле-ния изделий из пресного теста	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рассу-ждений, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со-трудничестваРецептура теста для вареников и пельменей, способы его приготовления. Первичная обработка муки. Рецептура начинок Традиции	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыс-лообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Приготов ление пельмене й, варенико в.	28.0 9	

				работы		правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки теста; Анализировать рецептуру и кулинарное использование различных видов теста. Выполнять механическую кулинарную обработку муки. Изготавливать пресное тесто и начинку для пельменей или вареников. Готовить вареники с начинкой.		приготовления и подачи на стол				
5	Изделия из дрожжевого, песочного, бисквитного и слоеного теста	2	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, фуппов ой работы	Какие бывают виды теста? Какова технология приготовления различных видов ьездрожжевого теста?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки теста; Анализировать рецептуру и кулинарное использование различных видов теста. Выполнять механическую кулинарную обработку муки. Изготавливать песочного и бисквитное тесто. Оформлять изделия из теста.	*Знания:* о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста. *Умения:* составлять технологические карты приготовления изделий из слоеного и песочного теста	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничестваРецептура теста для вареников и пельменей, способы его приготовления. Первичная обработка муки. Рецептура начинок Традиции приготовления и подачи на стол	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Приготовление изделия из теста.	5.10	
6	Сладкие блюда и десерты. Сахар,	2	Урок открытия нового	Личностно ориентирован-	Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания:	*Знания:* о калорийности продуктов, сервировке	***Познавательные:*** анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы,	Приготовление сладкого блюда.	12.10	

	желирующие вещества и ароматизаторы в кулинарии		знания	ного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные	праздничный сладкий стол?	проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о сладких блюдах, их ассортименте и рецептуре Анализировать рецептуру и кулинарное использование сладких блюд. Выполнять первичную обработку ягод, фруктов. Изготавливать сладкие блюда. Готовить сладкий суп.	сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта. *Умения:* сервировать сладкий стол	рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Сахар и его роль в кулинарии и в питании человека. Роль десерта в праздничном обеде. Виды желирующих веществ и ароматизаторов. Рецептура сладких блюд (желе, мусс, суфле, самбук и т. д.)	смысло-образования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда			
7	Приготовление обеда в походных условиях. Меры противопожарной безопасности	2	Урок развивающего контроля	Личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные %	Какие блюда готовят в походе? Как подготовиться к походу?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о калорийности продуктов питания в походе, особенностях приготовления блюд в походе, ,правилах этикета, правилах подготовки к походу; Проводить подготовку походного снаряжения. Составлять походное меню. Рассчитывать количество и стоимость продуктов для похода. Выполнять первичную и тепловую обработку продуктов походного меню.	*Знания:* о калорийности продуктов, о калорийности продуктов питания в походе, особенностях приготовления блюд в походе, ,правилах этикета, правилах подготовки к походу *Умения:* готовить блюда в походных условиях	***Познавательные:*** анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Обеспечение сохранности продуктов и способы обеззараживания воды в	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысло-образования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда	Составление походного меню. Приготовление блюда.	19.10	

								походных условиях. Меры противопожарной безопасности. Способы разогрева и приготовления пищи в походе. Расчет количества и стоимости продуктов				
8	Сладкие заготовки. Способы приготовления, условия и сроки хранения	2	Урок рефлексии	Учебного проектирования, саморазвития личности	Как заготовить фруктов на зиму? Какие способы заготовок плодов вы знаете? Каковы требования к качеству сладких заготовок?	Формирование у учащихся умений к осуществлению контрольной' функции (контроль й самоконтроль изученных понятий, умений ими оперировать, умений оценивать по обоснованным критериям): повторение Правил безопасной работы на кухне, технологии приготовления сладких заготовок; проверка готовности к выполнению практической работы; Анализировать рецептуру и кулинарное использование сладких заготовок. Выполнять механическую кулинарную обработку фруктов. Заготавливать фрукты.	*Знания:* о технологии приготовления консервированных плодов на зиму, требованиях к качеству готовых блюд. *Умения:* готовить варенье, соблюдая правила безопасной работы на кухне	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умение слушать и выступатьРецептура и способы приготовления варенья, повидла, цукатов, мармелада и т. д. Способы определения готовности, условия и сроки хранения	Формирование нрав- ственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания	Заготовка плодов.	26.10	
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА												
ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ (2 *час*)												
9	Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Виды переплетени	2	Урок открытия нового знания	Развивающего и проблемного обучения,	Какими свойствами обладают ткани из химических волокон? Виды химических	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока, актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах, повторение классификации текстильных волокон. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о текстильных материалах из химических	*Знания:* о свойствах текстильных материалов из химических волокон, видах нетканых материалов.	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельны	Определение свойств ткани.	9.11	

	й нитей в тканях			личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	волокон	волокон, способах получения тканей из химических волокон. Контроль усвоения знаний. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Изучать характеристики различных видов волокон и тканей по коллекциям. Исследовать свойства тканей из химических волокон. Находить информацию о новых свойствах современных тканей. Распознавать виды ткани. Определять виды переплетения нитей в ткани, свойства тканей.	*Умения:* определять состав тканей по их свойствам	***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Технология производства и свойства искусственных волокон и тканей из них. Использование тканей из искусственный волокон. Виды переплетений нитей в тканях и их влияние на свойства тканей	м действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления			
ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ *(4 часа)*													
10	Технология машинных работ. Двухниточный машинный стежок и принцип получения простой и зигзагообразной строчки	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как образуется двухниточный машинный стежок?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение принципа образования челночного стежка. Находить информацию и проводить сравнительный анализ технических характеристик швейных машин. Изучать устройство современной бытовой швейной. Выполнять машинные строчки. Регулировать качество машинной строчки для различных видов тканей. Заменять иглу в швейной машине. Разбирать и собирать челнок универсальной швейной машины. Выполнять зигзагообразную строчку. Обрабатывать срезы зигзагообразной строчкой. Обрабатывать срезы ткани. Овладевать безопасными приемами труда.	*Знания:* о принципах образования двухниточного цепного тежка, о правилах безопасного труда на швейной машине. *Умения:* выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Виды соединений деталей в узлах механизмов и машин. Устройство качающегося челнока универсальной швейной машины. Принцип образования двухниточного машинного стежка.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Разборка и сборка челнока. Обработка срезов зигзагообразной строчкой.	16.11	

						Выполнять образцы ручных и машинных стежков, строчек и швов. Отрабатывать точность движений, координацию и глазомер при выполнении швов.		Назначение и принцип получения простой и сложной зигзагообразной строчки Правила регулировки и наладки швейной машины				
11	Приспособления к швейной машине. Наладка швейной машины (практическая работа). Устранение неполадок в работе швейной машины	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какие приспособления к швейной машине необходимы для изготовления плечевого изделия?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение приспособлений к швейной машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексияАнализировать причины возникновения дефектов машинной строчки и находить способы их устранения. Чистить и смазывать швейную машину. Устанавливать и подбирать приспособления к швейной машине. Выполнять строчки с использованием приспособлений. Устранять неполадки в швейной машине. Обосновывать выбор вида соединительных, краевых и отделочных швов для данного изделия в зависимости от его конструкции, технологии изготовления, свойств ткани и наличия необходимого оборудования.	*Знания:* о приспособлениях к швейной машине, терминологии, применяемой при выполнении машинных работ, о правилах безопасного труда на швейной машине. *Умения:* выполнять образцы швов с использованием различных приспособлений к швейной машине	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа с графической информацией. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Чистка и смазка машин. Установка приспособлений	23.11	
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА												
КОНС ТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ *(8 часов)*												

12	Конструирование плечевой одежды с цельнокроеным рукавом.. Снятие мерок для плечевого изделия.	2	Урок общеметодологической направленности	Саморазвития личности, учебного проектирования, информационно-коммуникационные	Что мы знаем о плечевой одежде? Какие мерки необходимо снять для построения чертежа плечевого изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР об истории костюма. Выполнение эскиза проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: формулирование цели урока, определение плана изучения новогр материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия. Выполнение практической работы в парах «Снятие мерок для построения чертежа плечевого изделия». Взаимоконтроль. Контроль учителя. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Анализировать особенности фигуры человека различных типов. Снимать мерки с фигуры человека и записывать результаты измерений. Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. Рассчитывать количество ткани на изделие. Копировать выкройку из журнала мод, проверять и корректировать выкройку с учетом своих мерок и особенностей фигуры. Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения)	*Знания:* о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. *Умения:* составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия *Знания:* о правилах снятия мерок для построения чертежа плечевого швейного изделия, правилах измерения и об условных обозначениях. *Умения:* снимать мерки, записывать их	***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификикация, умение объяснять процессы, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Виды женского легкого платья и спортивной одежды. Зрительные иллюзии в одежде. Эскизная разработка модели изделия. Правила снятия мерок для плечевого изделия	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико - технологического и экономического мышления	Снятие и запись мерок.	30.11	

13	Построение основы чертежа плечевого изделия в масштабе 1: 4	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как построить чертеж швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Актуализация знаний учащихся: проверка домашнего задания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в масштабе 1 : 4. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа 1 :4». Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Выполнять построение чертежа конструкции ночной сорочки. Рассчитывать формулы построения. Пользоваться чертежными инструментами. Оформлять чертежи. Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки . Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.	*Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия. *Умения:* выполнять чертеж швейного изделия в масштабе 1 : 4	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности	Расчет и построение чертежа конструкции	7.12	
14	Построение чертежа выкройки в натуральную величину и подготовка выкройки к раскрою	2	Урок общеметодологическои направленно	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как построить чертеж швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышлении к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах построения чертежа в натуральную величину. Самостоятельная работа. Выполнение практической работы «Построение чертежа швейного изделия в натуральную величину». Определение	*Знания:* об общих правилах построения чертежа швейного изделия. *Умения:* выполнять чертеж швейного изделия в натуральную величину	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог,	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, развитие трудолюбия и	Расчет и построение чертежа конструкции	14.12	

						дифференцированного домашнего задания. РефлексияВыполнять построение чертежа конструкции ночной сорочки. Рассчитывать формулы построения. Пользоваться чертежными инструментами. Оформлять чертежи. Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки . Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:1 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам. Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий.		организация учебного сотрудничества	ответственности за качество своей деятельности			
15	Особенности моделирования плечевого изделия. Моделирование изделия выбранного фасона	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как выполнить моделирование в соответствии с замыслом проекта? Как правильно подготовить выкройки к раскрою?	Формулирование цели урока. Актуализация знаний учащихся: беседа о способах моделирования фартука. Беседа с использованием материалов учебника о способах моделирования. Выполнение практической работы «Моделирование плечевого швейного изделия» Выполнять эскизные зарисовки ночной сорочки. Находить информацию о современных направлениях моды. Разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды. Выполнять эскизную разработку модели ночной сорочки по чертежу швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов. Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани. Использовать зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры. Подбирать цветовую гамму в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека. Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы.	*Знания:* о моделировании плечевой одежды. *Умения:* выполнять моделирование в соответствии с эскизом изделия, подготовку выкроек к раскрою	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рас- суждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, учебное сотрудничествоОсобенности моделирования плечевых изделий. Применение цветовых контрастов в отделке швейных изделий	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала	Эскизная разработка модели.	21.12	
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА												
ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ПЛЕЧЕВОГО ИЗДЕЛИЯ *(20 часов)*												
16	Раскрой швейного изделия.	2	Урок общемето-	Развивающего и личност	Как правильно подготовить	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации	*Знания:* о последова- тельности и	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения	Формирование мотивации и самомотивации	Подготовка ткани к	28.12	

			дологи - ческой направ ленно сти	но ориенти рован- ного обучени я	ткань к раскрою? Как выкро- ить детали швейного изделия? Как дублировать необходимые детали клеевой прокладкой?	изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника о правилах и приемах раскроя швейного изделия, технологии дублирования деталей клеевой прокладкой, о правилах безопасных приемов работы с булавками, ножницами, с утюгом. Выполнение практической работы «Раскрой плечевого швейного изделия». Самооценка по предложенным критериям. Определение дифференцированного до- машнего Выполнять подготовку выкройки вы- бранного фасона швейного изделия к раскрою. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях.	приемах раскроя плечевого швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, оценивать качество кроя по предложенным критериям, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой	задачи, умение работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со- трудничестваПравила подготовки к раскрою. Раскладка деталей на ткани с учетом рисунка и фактуры ткани	изучения темы, развитие готовности к самостоятельны м действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологическог о и экономического мышления	раскрою, раскрой.		
17	Перенос контурных и контрольных точек и линий на деталях кроя. Способы обработки изделия в зависимости от модели и ткани	2	Урок обще- мето- дологи - ческой направ ленно сти	Развива ющего личност но ориенти рован- ного обучени я	Как подго- товить детали кроя к примерке? Какие способы переноса контрольных и нанесения контурных линий вы знаете?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах перевода контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, использование различных способов переноса линий на деталях кроя; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексияПереводить контурные и контрольные линии выкройки	*Знания:* о приемах и последователь- ности переноса контрольных и контурных линий в крое поясного швейного изделия. *Умения:* выполнять переноса контрольных и контурных линий.	***Познавательные:*** выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск ин- формации, работа с графической информацией. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова- ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са- мооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного со- трудничества Способы переноса контурных и контрольных	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя- тельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико- технологиче- ского и экономического мышления	Подготов ка деталей кроя к обработк е.	11.0 1	

						на парные детали кроя. Использовать различные способы переноса линий на деталях кроя.		линий и точек на деталях кроя. Способы обработки горловины, проймы в зависимости от модели и ткани				
18	Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя	2	урок усвоения новых знаний	Развивающего личностно ориентированного обучения	Как подготовить изделие к примерке? Какие дефекты могут быть в поясном изделии?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах обработки швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия Выполнять примерку швейных изделий, находить недочеты и исправлять их.	*Знания:* о приемах и последовательности переноса поясного швейного изделия к примерке. *Умения:* выполнять подготовку швейного изделия к примерке Скалывание и сметывание деталей кроя. Обработка деталей кроя.	***Познавательные:*** выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Подготовка изделия к примерке.	18.01	
19	Проведение примерки, выявление и устранение дефектов	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего личностно ориентированного обучения	Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первичной примерки изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного примерки содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с основными правилами подготовки изделия к примерке, со способами устранения дефектов. Выполнение практической работы «Подготовка к примерке и примерка изделия» Подготавливать и проводить примерку, находить и исправлять дефекты.	*Знания:* о последовательности подготовки изделия к примерке, способах выявления и устранения дефектов. *Умения:* выполнять примерку изделия, выявлять и устранять дефекты	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества Правила проведения примерки. Дефекты и способы их устранения	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Проведение примерки.	25.01	
20	Стачивание	2	Урок	Развива	Какие	Формирование у учащихся деятельностных	*Знания:* о	***Познавательные:***	Формирование	Стачиван	1.02	

	деталей		обще-мето-дологи-ческой направленности	ющего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	машинные швы вы знаете? Какие машинные швы можно использовать для изготовления плечевого изделия? Какова технология обработки боковых и плечевых срезов плечевого изделия?	способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного примерки содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания, повторение последовательности выполнения обтачного и стачного швов. Знакомство с с технологией обработки плечевых и боковых срезов изделия. Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Стачивать детали и выполнять отделочные работы. Овладевать - безопасными приемами труда. Выбирать режим и выполнять влажно-тепловую обработку изделия. Осуществлять самоконтроль и оценку качества готового изделия, анализировать ошибки	технологии обработки складок, вытачек. *Умения:* выполнять обработку складок, вытачек	сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Способы обработки застежек, пройм и швов. Обработка плечевых срезов тесьмой и притачивание кулиски	мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	ие деталей.		
21	Правила ТБ ВТО. Обработка выреза горловины подкройной обтачкой	2	Урок обще-мето-дологи-ческой направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как обработать горловину швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. . Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины подкройной обтачкой, косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Выполнять обтачные машинные швы.	*Знания:* о способах обработки горловины швейного изделия. *Умения:* обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества Правила ТБ ВТО. Правила подкроя обтачки. Технология обработки выреза горловины обтачной	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обработка горловины подкройной обтачкой.	8.02	

						Выполнять обтачные, окантовочные швы. Выполнять обработку горловины.						
22	Обработка выреза горловины окантовочным швом	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Как обработать горловину швейного изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. . Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Знакомство с образцами обработки горловины. Беседа с использованием материалов учебника о способах обработки горловины косой бейкой. Выполнение практической работы. Контроль и самоконтроль по предложенным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Выполнять обтачные машинные швы. Выполнять обтачные, окантовочные швы. Выполнять обработку горловины.	*Знания:* о способах обработки горловины швейного изделия. *Умения:* обрабатывать горловину швейного изделия в соответствии с фасоном и свойствами ткани	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества Правила ТБ ВТО. Правила подкроя обтачки. Технология обработки выреза горловины косой бейкой	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Обработка горловины косой бейкой	15.02	
23	Обработка нижнего среза рукава и изделия	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные	Какова технология обработки нижнего среза рукава и изделия?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией нижнего среза рукава и плечевого изделия ; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия Выбирать способы обработки нижнего среза изделия. Выполнять краевые швы. Обрабатывать нижний срез изделия Читать технологическую документацию и	*Знания:* о технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками. *Умения:* обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза швейного изделия	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, работать по алгоритму. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества Технология обработки нижнего среза рукава краевыми швами	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Выполнение краевых швов.	22.02	

						выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Выбирать способы обработки нижнего среза изделия. Выполнять краевые швы. Обрабатывать нижний срез изделия.						
24	Художественная отделка изделия	2	Урок развивающего контроля	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как можно отделать швейное изделие?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксированных собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднений в деятельности. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Определение способов выполнения дифференцированного домашнего задания: исследование проблемы. Знакомство с последовательностью окончательной отделки швейного изделия. Выполнение отделки с самоконтролем по представленным критериям. Выполнение письменной работы по защите проекта в тетради (заполнение паспорта проекта). Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Читать технологическую документацию и выполнять образцы поузловой обработки швейных изделий. Подбирать и выполнять художественную отделку швейного изделия	*Знания:* последовательности окончательной отделки швейного изделия, о правилах подготовки доклада по защите проекта. *Умения:* выполнять отделку швейного изделия, оформлять паспорт проекта	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества Виды отделки плечевого изделия.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления	Отделка плечевого изделия.	1.03	
25	Влажно-тепловая обработка изделия. Контроль качества и оценка изделия	2	Урок рефлексии	Учебного проектирования, личностного саморазвития	В чем заключается влажно-тепловая обработка изделия?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Выступление учащихся с защитой проекта, анализ достоинств и недостатков проектов. Контроль, оценка и самооценка по представленным критериям. Рефлексия Выполнять проверку качества швейного изделия.	*Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Особенности ВТО	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстети- ческая	ВТО изделия.	8.03	

						Выполнять ВТО поясного изделия. Выполнять самооценку и самопрезентацию своей работы.		различных тканей. Приемы проведения контроля качества	ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-циализации			
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА												
ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА *(4 часа)*												
26	Комнатные растения, разновид-ности, тех-нология вы-ращивания	2	Урок обще-мето-дологи-ческой направ-ленно сти	Развива ющего и проблем ного обучени я, личност но ориенти рован-ного обучени я, информа ционно-коммуни ка-ционные	Каковы правила размещения растений в интерьере? Какие осо-бенности растений необходимо учесть при размещении их в интерьере комнаты?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о разновидностях растений, способах их размещения в интерьере, технологии выращивания комнатных растений. Выполнение обоснования проекта «Растения в интерьере жилого дома». Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий в рабочей тетради. Рефлексия	*Знания:* о разновидностях комнатных растений, приемах фитодизайна, технологии выращивания комнатных растений. *Умения:* составлять информационную карту по уходу за растением и его размещению, выполнять обоснование проекта	***Познавательные:*** определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, умение вести исследовательскую и проектную деятельность, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, эстетических чувств, смыслообразова ние, нравственно - эстетиче - ская ориентация	Выполне ние эскиза интерьера детской комнаты или прихожей	15.0 3	
27	Освещение жилого по-мещения. Предметы искусства и коллекции в интерьере	2	Урок откры тия нового знания	Личност но ориенти рован-ного обучени я, группов ой ра-боты	Как грамотно разместить в интерьере разные виды светильников для создания комфортного освещения? Какие спо-собы систе-матизации и размещения картин и кол-лекций в жи-	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели изучения темы «Интерьер жилого дома»; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о типах и видах светильников, способах систематизации и хранения коллекций и размещении в интерьере, этапах проектирования; *самостоятельная работа* — выполнение эскизов размещения светильников, картин в интерьере жилого помещения; *контроль и самоконтроль* (работа в группе) — анализ	*Знания*: о требованиях к уровню освеще-ния, типах и видах светильников; спо-собах размещения коллекций. *Умения*: выполнять эскиз (план) размещения светильников в жилом помещении с учетом всех требований,	***Познавательные:*** исследовательская деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия,волевая	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, познавательного интереса, эстетических чувств, смыслообразова ния; нравственно-эстетиче- ская ориентация %	Штопка одежды.	5.04	

					лом помещении более эффективны?	вариантов эскизов; - определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия	анализировать варианты размещения коллекций	регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы				
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА												
ГИГИЕНА ДЕВУШКИ (4 *часа*)												
28	История косметики. Кожа. Индивидуальный уход за кожей.	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Как ухаживать за кожей? Какие средства ухода за кожей, волосами вы знаете?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение правил ухода за кожей, волосами. ознакомить с гигиеническими требованиями по уходу за кожей, волосами, ногтями; средствами ухода за кожей; особенностями ухода за сухой и жирной кожей; средствами борьбы с потливостью; уходу за кожей, поражённой угрями. Познакомить с профессией врача-косметолога контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Определять тип кожи, волос. Подбирать средства по уходу за кожей, волосами, в зависимости от типа кожи. Подбирать косметику, в зависимости от типа кожи и лица. Выполнять повседневный макияж.	*Знания:* о технологии ухода за кожей, подбор косметических средств ухода за кожей. *Умения:* подбирать косметические средства и ухаживать за кожей лица	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества Виды макияжа, способы нанесения макияжа, типы лица, подбор косметики.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко - технологического и экономического мышления	Выбор косметики. Наложение маски.	12.04	
29	Праздничная и повседневная косметика.	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения	Чем отличается праздничная косметика от повседневной?		*Знания:* о технологии ухода за кожей, подбор косметических средств ухода за кожей. *Умения:* подбирать косметические средства и ухаживать за кожей лица	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного Виды макияжа, способы его выполнения. Профессия визажист.	Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко - технологического и экономического мышления	Выполнение макияжа.	19.04	

РУКОДЕЛИЕ. ВЯЗАНИЕ КРЮЧКОМ. ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ.*(8 часов)*												
30	Вязание крючком: традиции и современность. Инструменты и материалы, узоры и их схемы	2	урок открытияновых знаний	Саморазвития личности, информационно-коммуникационные, учебного проектирования	Какие изделия можно связать крючком?	Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, ЭОР о видах инструментов, материалов, способах и приемах вязания крючком и спицами. Мотивация на выполнение проекта «Вяжем аксессуары крючком и спицами». Мозговой штурм, обоснование проекта. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	*Знания:* о правилах защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать достоинства и недостатки вариантов проектов по предложенным критериям	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, дискуссия, сотрудничество, умения слушать и выступать Краткие сведения из истории старинного рукоделия. Изделия, связанные крючком, в современной моде. Условные обозначения, применяемые при вязании крючком. Раппорт узора и его запись. Инструменты и материалы	Смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, нравственно-эстети- ческая ориентация, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации	Набор петель	26.04	
31	Подготовка инструментов и материалов к работе. Набор петель крючком	2	Урок общеметодологической направленности	Развивающего и личностно ориентированного обучения, проектной деятельности, информацион- нокоммуникационные	Как читать схему для вязания крючком? Как выполнять основные виды петель?	Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материалов учебника, презентации, журналов мод о схемах для вязания крючком, условных обозначениях. Выполнение основных петель, образцов узоров по предложенным схемам. Составление плана реализации проекта. Выполнение эскизов проектного изделия. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	*Знания:* о способах вязания крючком и спицами, о видах инструментов, материалов для вязания. *Умения:* читать простой узор для вязания крючком, выполнять цепочку из воздушных петель, столбики без накида, составлять план выполнения проекта	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способо#решения задачи, умение делать выводы, прогнозировать, умение работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничестваПравила	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, развитие трудолюбия и	Выполнение образца	3.05	

						Готовить инструменты к работе. Выполнять набор воздушных петель. Выполнять схему вязания.		подготовки материалов к работе, подбора размера крючка в зависимости от ни-ток и узора. Техника набора петель крючком	ответственности за качество своей дея-тельности, проявление технико-технологи-ческого и экономического мышления			
32	Выполнение образцов вязания полустолбиком различными способами вывязывания петель	2	Урок обще-мето-дологи ческой направ ленно-сти	Развиваю щего и личностн о ориентир ованного обучения , проектно й деятельн ости, информа цион- но-коммуни ка-ционные	Каковы основные приемы вязания петель?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания полустолбиком, столбиками с накидами). Выполнение образцов вязания. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Выполнять образцы вязания полустолбиком различными способами вывязывания петель. Выполнять схему вязания.	*Знания:* о приемах вязания основных петель, условных обо-значениях для вязания крючком, этапах проектной деятельности. *Умения:* выполнять основные петли, образцы по схеме,	***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничестваСпособы провязывания петель. Схема образования петель	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразов ание, развитие готовности к самостоятельн ым действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности	Выполне ние образца	10.0 5	
33	Технология выполнения различных петель и узоров. Вязание полотна крючком	2	Урок обще-мето-долог и-ческо й напра в ленно сти	Развива ющего и личност но ориент ированн-ого обучен ия, проектн	Каковы основные приемы вязания по кругу?	Формирование у учащихся деятель-ностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Проверка	*Знания:* о способах вя-зания по кругу. *Умения:* читать схемы для вязания крючком, выполнять основные виды петель, вязать по кругу.	***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование,	Формирование мотивации и самомотивации , смыслообразов ание, развитие готовности к самостоятельн ым действиям, реализация творческого	Выполне ние образца вязания.	17.0 5	

				ой деятельности		домашнего задания. Беседа с использованием материалов учебника, дидактического материала о способах вязания по кругу (круг, квадрат, шестиугольник). Выполнение образцов вязания. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия Выполнять образцы вязания различными способами вывязывания петель.		рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества Техника выполнения различных петель и узоров крючком. Особенности и способы вязания полотна крючком	потенциала в предметно-практи- ческой деятельности			
КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА												
ТВОРЧЕСКИЕ ПРОЕКТНЫЕ РАБОТЫ *(2 часа)*												
34	Проектная деятельность. Защита проектов. Оценка проделанной работы и защита проекта	2	Урок развивающего контроля	Саморазвития личности, учебного проектирования	Соблюдалась ли технология вязания?	Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат, составление доклада к защите проекта. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия	*Знания:* правил и требований к докладу к защите проекта. *Умения:* выполнять расчет затрат на изготовление проекта, составлять доклад к защите проекта Защита проекта	***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог Критерии оценки работ и выполнение рекламного проспекта изделия	Формирование мотивации и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-прак- тической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации		24.05	