| | | | |
|---|---|---|---|
| «Согласовано»<br>Руководитель МО<br>_____/Т.Д. Балакина/<br>Протокол №__1___<br>от «30»_августа2019 г | «Согласовано»<br>Заместитель директора по УВР МОБУ Черняевской СОШ<br>_____/_Кайгородова А.В./<br>от «30» августа2019 г | «Утверждено»<br>Протокол педагогического совета №1от 30.08.2019 г. | «Утверждаю»<br>Директор МОБУ Черняевской СОШ СОШ<br>_____/Щирова Е.В./<br>Приказ № от «30» августа 2019 г |

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по технологии**

6 класс

**учитель: Щировой Елены Владимировны,**
**высшая категория**

2019-2020 учебный год

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по технологии (технологии ведения дома) для 6 класса составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, основной общеобразовательной программы основного общего образования школы, примерной программы основного общего образования по технологии (технологии ведения дома), требований к результатам образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учетом преемственности с примерными программами для начального общего образования.

Программа переработана с учетом учебно-материальной базы мастерской, имеющихся средств обучения и тенденции их развития.

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника: Синица Н.В. Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений /Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2017.

***Цели обучения:***

- формирование представлений о составляющих техносферы, о современном производстве и о распространенных в нем технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- овладение безопасными приемами труда, общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для поиска и использования технологической информации, проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства, самостоятельного и осознанного определения своих жизненных и профессиональных планов;
- развитие познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- получение опыта применения политехнических и технологических знаний и умений в самостоятельной практической деятельности.

***Задачи обучения:***

- освоение технологических знаний, основ культуры созидательного труда, представлений о технологической культуре на основе включения учащихся в разнообразные виды трудовой деятельности по созданию лич- ностно или общественно значимых изделий;
- освоение компетенций (учебно-познавательной, коммуникативной, рефлексивной, личностного саморазвития, информационно-технологической, ценностно-смысловой, проектно-исследовательской).

Программа переработана с учетом учебно-материальной базы мастерской, имеющихся средств обучения и тенденции их развития.

**Содержанием рабочей программы** 6 класса предусматривается освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- технологическая культура производства;
- распространенные технологии современного производства;
- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики, дизайна:
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека:
- методы технической, творческой, проектной деятельности;
- история, перспективы и социальные последствия развития технологии и техники.

*В процессе обучения технологии учащиеся:* <u>познакомятся:</u>

- с предметами потребления, потребительной стоимостью продукта труда, материальным изделием или нематериальной услугой, дизайном, проектом, конструкцией;
- с механизацией труда и автоматизацией производства; технологической культурой производства;
- с информационными технологиями в производстве и сфере услуг; перспективными технологиями;
- с экологичностью технологий производства;
- с экологическими требованиями к технологиям производства (безотходные технологии, утилизация и рациональное использование отходов; социальные последствия применения технологий);
- с устройством, управлением и обслуживанием швейных машин, утюгом и электрической плитой;
- с понятием о научной организации труда, средствах и методах обеспечения безопасности труда; культурой

<u>овладеют:</u>

- навыками созидательной, преобразующей, творческой деятельности;
- навыками чтения и составления технической и технологической документации, измерения параметров технологического процесса и продукта труда, выбора, моделирования, конструирования, проектирования объекта груда и технологии с использованием компьютера;
- основными методами и средствами преобразования и использования материалов, энергии и информации, объектов социальной и природной среды;
- умением распознавать и оценивать свойства конструкционных и природных поделочных материалов:
- умением ориентироваться в назначении, применении ручных инструментов и приспособлений:
- навыками подготовки, организации и планирования трудовой деятельности на рабочем месте: соблюдения культуры труда;
- навыками организации рабочего места;
- умением соотносить с личными потребностями и особенностями требования, предъявляемые различными массовыми профессиями к подготовке и личным качествам человека.

Каждый компонент рабочей программы 6 класса включает в себя основные теоретические сведения и практические работы. При этом предполагается, что изучение материала, связанного с практическими работами, должно предваряться освоением

учащимися необходимого минимума теоретических сведений с опорой на лабораторные исследования.

В программе предусмотрено выполнение школьниками творческих или проектных работ. Соответствующий раздел по учебному плану дается в конце года обучения. При организации творческой или проектной деятельности учащихся акцентируется их внимание на потребительском назначении продукта труда- или того изделия, которое они выдвигают в качестве творческой идеи (его потребительной стоимости).

Основным дидактическим средством обучения технологии в 6 классе является учебно-практическая деятельность учащихся. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические, практические работы, выполнение проектов. Все виды практических работ в программе направлены на освоение различных технологий. Для практических работ выбран такой объект, процесс или тема проекта для учащихся, чтобы обеспечить охват всей совокупности рекомендуемых в программе технологических операций. При этом учитывается посильность объекта труда для школьников соответствующего возраста, а также его общественную или личную ценность.

Интегративный характер содержания обучения технологии предполагает построение образовательного процесса на основе использования межпредметных связей. Это связи с алгеброй и геометрией при проведении расчетных и графических операций; с химией при характеристике свойств конструкционных материалов; с физикой при изучении. механических свойств конструкционных материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных технологий; с историей и искусством при освоении технологий традиционных промыслов. При этом возможно проведение интегрированных занятий, создание интегрированных курсов или отдельных комплексных разделов.

## Место предмета

На изучение предмета отводится 2 ч в неделю, итого 68 ч за учебный год. Предусмотрены практические работы и творческие проекты по каждому разделу.

## Содержание программы

**1. Физиология питания *(2ч)***

*Основные теоретические сведения.* Понятия «минеральные вещества», «макроэлементы» и «микроэлементы», их содержание в пищевых продуктах. Роль минеральных веществ в жизнедеятельности организма. Источники основных минеральных веществ. Суточная потребность в минеральных веществах. Техника безопасной работы при кулинарных работах.

*Практические работы.* Изучение инструкций по технике безопасной работы при кулинарных работах. Санитарные правила при приготовлении пищи. Составление меню, удовлетворяющего суточную потребность организма в минеральных веществах.

*Варианты объектов труда.* Меню

**I. Кулинария (12 ч)**

***Технология приготовления блюд (12ч)***

***Блюда из рыбы и нерыбных продуктов моря (2 ч)***

*Основные теоретические сведения.* Понятие о пищевой ценности рыбы и нерыбных продуктов моря. Возможности кулинарного использования рыбы разных видов. Технология и санитарные условия первичной и тепловой обработки рыбы. Условия и сроки хранения рыбной продукции. Пищевая ценность рыбы и нерыбных продуктов моря для организма человека. Признаки доброкачественности рыбы и сроки хранения рыбных продуктов и консервов. Шифр на консервных банках. Краткая характеристика мяса живой, охлажденной, мороженой и соленой рыбы. Правила оттаивания мороженой рыбы. Последовательность механической (первичной) обработки рыбы. Способы разделки рыбы в зависимости от ее размеров. Разделка соленой рыбы. Инструменты и приспособления для обработки рыбы. Санитарные требования при обработке рыбы. Правила безопасного пользования бытовыми электронагревательными приборами. Виды панировки, кляр. Способы тепловой обработки рыбы (отваривание, припускание, жарение, запекание). Приготовление блюд из котлетной массы (котлеты, биточки, тефтели, зразы и рулеты). Кулинарное использование нерыбных продуктов моря: креветок, кальмаров, мидий и др. Требования к качеству готовых блюд. Правила подачи рыбных блюд к столу.

*Практические работы*

Подбор инструментов и оборудования для разделки рыбы. Определение свежести рыбы органолептическим методом. Первичная обработка чешуйчатой рыбы. Варка и жаренье рыбы в целом виде, звеньями, порционными кусками. Определение готовности блюд из рыбы.

***Блюда из молока и молочных продуктов(2 ч)***

*Основные теоретические сведения.* Значение молока и молочных продуктов в питании человека. Домашние животные, молоко которых используется в питании человека. Виды молока и молочных продуктов. Критерии определения качества молочных продуктов. Первичная обработка молока (кипячение, пастеризация, стерилизация). Приготовление топленого молока. Приготовление молока из сухого и сгущенного молока. Технология приготовления молочных супов и каш. Требования к качеству готовых блюд.

*Практическая работа*

Приготовление молочного супа, молочной каши или блюда из творога.

***Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий*** *(2 ч)*

*Основные теоретические сведения* Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Правила варки крупяных рассыпных, вязких и жидких каш, макаронных изделий. Технология приготовления блюд из бобовых, обеспечивающая сохранение в них витаминов группы В. Причины увеличения веса и объема при варке. *Практические работы*

Подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий; приготовление блюда. Определение необходимого количества жидкости при варке каш различной консистенции и гарниров из крупы, бобовых и макаронных изделий. Чтение маркировки, штриховых кодов на упаковке.

Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Подготовка круп к варке. Правила варки крупяных рассыпчатых, вязких и жидких каш. Соотношение в них крупы и жидкости. Запеканки, пудинги, котлеты и биточки. Технология их приготовления. Подготовка и варка фасоли, гороха, сои, чечевицы. Способы варки макаронных изделий. Количество жидкости и время варки макаронных изделий и бобовых. Посуда и инвентарь, применяемые при варке каш, бобовых и макаронных изделий. Способы

определения их готовности. Подача блюд к столу.

Пищевая ценность и механическая (первичная) обработка муки. Отличительные особенности в рецептуре и способах приготовления теста *для* блинов, блинчиков и оладий. Блины с припеком. Технология выпечки. Посуда и инвентарь для приготовления теста и выпечки. Подача изделий к столу.

Роль сладких блюд в питании. Продукты для их приготовления. Ассортимент сладких блюд. Желирующее вещество — крахмал, его виды и свойства. Технология приготовления киселей и компотов. Условия сохранения витаминов при тепловой обработке фруктов и ягод. Прохладительные напитки.

*Практические работы.* Приготовление блюд из молока. Оттаивание и первичная обработка свежемороженой рыбы. Разделка соленой рыбы. Приготовление блюд из рыбы, круп, бобовых и макаронных изделий; блюд из жидкого теста: блинов, блинчиков и оладий; сладких блюд. Дегустация блюд. Оценка качества.

***Варианты объектов труда.*** Блюда из молока: суп молочный, каша молочная. Свежемороженая рыба. Соленая рыба. Блюда из рыбы: отварная рыба, жареная рыба. Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий: каши, отварные макароны. Блюда из жидкого теста: блины, блинчики, оладьи. Сладкие блюда: компот, кисель.

***Изделия из теста (2 ч)***

*Основные теоретические сведения*

Изделия из жидкого теста (блины, блинчики, оладьи, блинный пирог). Виды разрыхлителей. Технология приготовления изделий из жидкого теста.

Виды теста и выпечки. Качество продуктов для выпечки, их функция в составе теста. Виды ароматизаторов теста. Оборудование, инструменты и приспособления, необходимые для приготовления различных видов теста.

Технология приготовления изделий из пресного слоеного (готового или скороспелого) теста. Виды изделий из слоеного теста.

Технология приготовления изделий из песочного теста. Виды изделий из песочного теста. Способы формования печенья из песочного теста.

*Практические работы*

Приготовление изделий из жидкого теста. Приготовление

***Сладкие блюда (компоты, кисели)(2ч)***

*Основные теоретические сведения*

Сладкие блюда в питании человека. Виды десертов. Сахар и его виды, заменители сахара, пишевая ценность. Технология приготовления цукатов. Десерты из шоколада и какао-порошка».

Различные сладкие блюда (компот, кисель), технология их приготовления, подача готовых блюд. Продукты и желирующие вещества, используемые для приготовления сладких блюд. Технология приготовления компота, морса, киселя.

*Практическая работа*

Приготовление сладких блюд и напитков.

***Заготовка продуктов (2 ч)***

*Основные теоретические сведения.* Способы заготовки продуктов впрок с помощью соли. Подготовка продуктов к солению, мочению. Способы соления и мочения овощей, ягод. Условия и сроки хранения.

*Практические работы.* Подготовка к солению или мочению овощей, ягод, пряных трав.

*Варианты объектов труда***.** Огурцы, помидоры, морковь, лук, ягоды, пряные травы.

**2. Создание изделий из текстильных материалов (32 часа)**

**2.1. *Элементы материаловедения (2 ч)***

*Основные теоретические сведения.* Натуральные волокна животного происхождения. Способы их получения, первичная обработка. Виды шерстяных и шелковых тканей. Признаки определения волокнистого состава тканей из натуральных волокон. Виды ткацких переплетений. Лицевая и изнаночная стороны ткани. Механические, гигиенические и технологические свойства тканей из волокон животного происхождения. Прокладочные материалы. Способы их соединения с тканью. Понятие «фурнитура». Виды фурнитуры. Выбор материалов для изготовления юбки с учетом их технологических, гигиенических и эксплуатационных свойств.

*Практические работы.* Определение сырьевого состава материалов и изучение их свойств. Выбор материалов и фурнитуры для проектного изделия.

*Варианты объектов труда.* Образцы шерстяных и шелковых тканей, прокладочных материалов, фурнитуры.

***2.2. Элементы машиноведения (4 ч)***

*Основные теоретические сведения*. Регуляторы натяжения верхней и нижней ниток. Причины возникновения и способы устранения дефектов машинной строчки. Устройство и установка машинной иглы. Правила подбора машинной иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Дефекты машинной строчки и их устранение. Уход за швейной машиной.

***Практические работы.*** Регулировка качества машинной строчки. Замена швейной иглы. Выполнение образцов швов (обтачного и обтачного в кант). Подбор иглы и ниток в зависимости от вида ткани. Очистка швейной машины.

***Варианты объектов труда.*** Бытовая швейная машина. Машинная игла. Образцы машинной строчки.

***2.3. Конструирование и моделирование (8 ч)***

*Основные теоретические сведения.* Понятия «одежда», «проектирование», «конструирование». Эстетические, гигиенические, эксплуатационные требования к одежде. Ассортимент женской одежды. Мерки, необходимые для построения основы чертежа юбки. Правила снятия мерок. Последовательность построения чертежей конической, клиньевой и прямой юбок. Способы моделирования юбок. Подготовка выкройки к раскрою. Способы контроля качества выкройки.

***Практические работы.*** Снятие мерок. Изготовление выкройки проектного швейного изделия. Моделирование выкройки. Подготовка выкройки к раскрою.

***Варианты объектов труда.*** Чертежи и выкройки конической, клиньевой и прямой юбок

***2.4. Технология изготовления швейных изделий (18 часов)***

*Основные теоретические сведения.* Способы раскладки выкройки юбки на ткани в зависимости от модели, ширины ткани и направленности рисунка. Припуски на швы. Способы контроля качества разметки и раскроя.

Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя. Подготовка юбки к примерке. Примерка юбки, выравнивание низа изделия, выявление и исправление дефектов, подгонка изделия по фигуре. Стачивание деталей изделия. Технология выполнения машинных операций: притачивание деталей; застрачивание шва, складок, вытачек; настрачивание шва; подшивание детали. Технология обработки вытачек, складок, застежки тесьмой-молнией, верхнего среза юбки притачным поясом.

Окончательная отделка и влажно-тепловая обработка изделия. Технология выполнения операций влажно-тепловой обработки: сутюживание деталей, отпаривание швейного изделия.

Художественное оформление изделия. Контроль и оценка качества готового изделия.

***Практические работы.*** Выкраивание деталей кроя для изготовления образцов швов и узлов. Раскладка выкройки проектного изделия на ткани. Выкраивание проектного изделия. Изготовление образцов машинных швов. Выполнение влажно-тепловых работ. Изготовление образцов узлов и деталей швейного изделия.

Изготовление проектного изделия по индивидуальному плану. Придание окончательной формы изделию. Расчет материальных затрат на изготовление изделия. Презентация творческого проекта.

***Варианты объектов труда.*** Ткань. Выкройки. Образцы машинных швов, узлов и деталей швейного изделия. Юбка коническая, клиньевая или прямая.

***3. Художественные ремесла (12 ч)***

*Основные теоретические сведения.* История русской игрушки. Материалы и инструменты для изготовления мягкой игрушки. Организация рабочего места. Подготовка материалов к работе. Подбор материалов в зависимости от требований к изделию. Приемы изготовления русской куклы.

Технологическая последовательность создания мягкой игрушки

Этапы работы над творческим заданием. Способы окончательной обработки декоративного изделия.

*Практические работы.* Освоение приемов выполнения мягкой игрушки. Изготовление шаблонов для изготовления мягкой игрушки. Изготовление декоративного изделия. Окончательная обработка изделия.

*Варианты объектов труда.* Образцы игрушек.

**4. Технологии ведения дома (6 часов)**

***4.1. Уход за одеждой (2 часа)***

*Основные теоретические сведения.* Уход за одеждой из шерстяных и шелковых тканей. Химическая чистка изделий. Значение символов, встречающихся на ярлыках одежды. Ремонт одежды. Уход за обувью.

*Практические работы.* Расшифровка символов на ярлыках одежды из шелка и шерсти.

*Варианты объектов труда.* Ярлыки от одежды из шерстяных и шелковых тканей. Образцы ремонта одежды.

***4.2. Интерьер жилых помещений (2 ч)***

*Основные теоретические сведения.* Понятие композиции в интерьере. Характерные особенности жилища. Освещение жилого дома.

Понятие коллекции, коллекционирования. Виды коллекций. Домашняя библиотека. Систематизация и хранение коллекций и книг. Картины, размещение их на стенах. Декоративное оформление помещения тканями.

Значение и виды уборок помещения. Применение бытовой техники. Мытье окон и дверей. Гигиена жилища.

*Практические работы.* Изготовление макетов оформления тканями окон и дверей. Генеральная уборка кабинета технологии.

*Варианты объектов труда.* Макет окна. Кабинет технологии. Бытовая техника.

***4.3. Сервировка стола (2 часа)***

*Основные теоретические сведения..* Составление меню на ужин. Правила подачи горячих напитков, столовые приборы и правила пользования ими. Эстетическое оформление стола. Правила приема гостей, составления меню на ужин.

*Практические работы.* Сервировка стола к ужину..

*Варианты объектов труда. С*ервировка стола.

**5. Гигиена девушки (2 часа)**

*Теоретические сведения.* Строение волоса. Типы волос. Уход за волосами. Прически. Тип лица и подбор прически для разных типов лица.

*Практические работы.* Подбор прически для разных типов лица.

*Варианты объектов труда.* Подбор косметических средств для ухода за волосами. выполнение прически.

**6. Творческие проектные работы. (2 часа)**

*Основные теоретические сведения.* Типы проектов. Последовательность выполнения творческих проектов. Выбор темы. Анализ идей. Изготовление проектного изделия. Защита проектов..

*Практические работы.* Работа над проектным изделием..

*Варианты объектов труда.* Изготовление изделий декоративно-прикладного искусства для украшения интерьера.

Оформление интерьера декоративными растениями.

Изготовление ажурного воротника.

Организация и проведение праздника (юбилей, день рождения, масленица и др.).

**Требования к уровню подготовки учащихся к окончанию 6 класса**

В результате освоения курса технологии 6 класса учащиеся должны овладеть следующими знаниями, умениями, навыками.

*Личностные результаты* **изучения предмета:**

- проявление познавательных интересов и активности в данной области предметной технологической деятельности;
- мотивация учебной деятельности;
- овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда;
- самоопределение в выбранной сфере будущей профессиональной деятельности;
- смыслообразование (установление связи между мотивом и целью учебной деятельности); *
- самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации;
- нравственно-эстетическая ориентация;
- реализация творческого потенциала в духовной и предметно-практической деятельности;

развитие готовности к самостоятельным действиям;

- воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности;
- гражданская идентичность (знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, эмоционально-положительное принятие своей этнической идентичности);
- проявление технико-технологического и экономического мышления;
- экологическое сознание (знание основ здорового образа жизни, здоровьесберегающих технологий, правил поведения в чрезвычайных ситуациях, бережное отношение к природным и хозяйственным ресурсам).

Учебная деятельность на уроках технологии, имеющая практико-ориентированную направленность, предполагает освоение учащимися совокупности знаний по теории (понятия и термины), практике (способы и технологии выполнения изделий), способам осуществления учебной деятельности (применение инструкции, выполнение изделия в соответствии с правилами и технологиями), что обусловливает необходимость формирования широкого спектра универсальных учебных действий (УУД).

***Метапредметные результаты*** изучения курса:

***познавательные УУД:***

•алгоритмизированное планирование процесса познавательно-трудовой деятельности;

•определение адекватных имеющимся организационным и материально-техническим условиям способов решения учебной или трудовой задачи на основе заданных алгоритмов;

•самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий;

•моделирование технических объектов и технологических процессов;

•выявление потребностей, проектирование и создание объектов, имеющих потребительскую стоимость;

- диагностика результатов познавательнотрудовой деятельности по принятым критериям и показателям;

•общеучебные и логические действия (анализ, синтез, классификация, наблюдение, построение цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование);

•исследовательские и проектные действия;

•осуществление поиска информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

•выбор наиболее эффективных способов решения учебных задач;

•формулирование определений понятий;

•соблюдение норм и правил культуры труда в соответствии с технологической культурой производства;

•соблюдение норм и правил безопасности познавательно-трудовой деятельности и созидательного труда;

***коммуникативные УУД:***

*умения работать в команде, учитывать позицию других людей, организовывать и планировать учебное*

•сотрудничество, слушать и выступать, проявлять инициативу, принимать решения;

•владение речью;

***регулятивные УУД:***

•целеполагание и построение жизненных планов во временной перспективе;

•самоорганизация учебной деятельности (целеполагание, планирование, прогнозирование, самоконтроль, самокоррекция, волевая регуляция, рефлексия);

•саморегуляция.

***Предметные результаты*** освоения курса предполагают сформированность следующих умений:

- осуществлять поиск и рационально использовать необходимую информацию в области оформления помещения, кулинарии и обработки тканей для проектирования и создания объектов труда;
- разрабатывать и оформлять интерьер жилого помещения, интерьер с комнатными растениями в интерьере;
- работать с кухонным оборудованием, инструментами, горячими жидкостями, проводить первичную и тепловую кулинарную обработку рыбы, мяса, птицы, готовить первые блюда, сервировать стол к обеду;
- заменять машинную иглу, устранять дефей- ты машинной строчки, использовать приспособления к швейной машине;
- выполнять на универсальной швейной машине следующие швы: обтачной и обтачной в кант;
- читать и строить чертеж плечевого швейного изделия с цельнокроеным рукавом, снимать мерки, записывать результаты измерений, выполнять моделирование, подготавливать выкройку к раскрою;
- подготавливать ткань к раскрою, переносить контурные и контрольные линии на ткань, выполнять раскрой изделия, обработку горловины, застежки, обрабатывать боковые срезы обтачным швом, определять качество готового изделия;
- подготавливать материалы и инструменты для вязания крючком и спицами, читать условные обозначения, схемы узоров для вязания крючком и спицами, вязать изделие крючком и спицами.

***Учебно-тематическое планирование***
**по технологии**

**Класс – 6**
**Учитель *Щирова Е.В.***
**Количество часов: 68 *часов***
**В неделю** – *2 часа*
**Плановых контрольных уроков:**
6 класс – 6
**Формы контроля:** *тесты*
**Промежуточная аттестация – 1 час**

**Используемый учебно-методический комплект**

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф) и рабочей тетради Н.В. Синицы, входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Данная рабочая программа ориентирована на использование учебника Н.В. Синицы, В.Д. Симоненко «Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений» (М.: Вентана-Граф) и рабочей тетради Н.В. Синицы, входящих в образовательную систему «Алгоритм успеха».

Планирование составлено в соответствии с Примерной программой основного общего образования по направлению «Технология. Обслуживающий труд», составленной на основе федерального компонента государственного стандарта основного общего образования и в соответствии с авторской общеобразовательной программой под редакцией В. Д. Симоненко (М., 2017).

При разработке рабочих программ использовались электронно-образовательные ресурсы:

1. Тематическое планирование. Технология. (по программе В.Д. Симоненко). (компакт-диск) Издательство «Учитель», 2017.-www.uchitel-izd.ru
2. Тематическое планирование. Технология 5-8 классы. (по программе И.А. Сасовой, А.В. Марченко). (компакт-диск) Издательство «Учитель», 2017.-www.uchitel-izd.ru

Литература:

3. Технология. 5-11 классы (вариант для девочек): развернутое тематическое планирование по программе В.Д, Симоненко. Волгоград: Учитель, 2016.-11с.
4. Примерные программы по учебным предметам. Технология. 5-9 классы: проект. (Стандарты второго поколения).-М.: Просвещение, 2017.-96с..
5. *Давыдова М. А.* Поурочные разработки по технологии (вариант для девочек). 6 класс. М.: ВАКО, 2016.
6. *Синица Н.В.* Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.В. Синица, В.Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2017.
7. *Синица Н.В.* Технология. Технологии ведения дома. 6 класс. Рабочая тетрадь для учащихся общеобразовательных организаций/Н.В. Синица. М.: Вентана-Граф, 2017.
8. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
9. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / Под ред. А.Г. Асмолова. М.: Просвещение, 2016.
10. Сайт «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://window.edu.ru
11. Сайт «Каталог единой коллекции цифровых образовательных ресурсов»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://school-collection.edu.ru
12. Сайт «Каталог электронных образовательных ресурсов Федерального центра»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://fcior.edu.ru
13. Сайт «Образовательные ресурсы сети Интернет»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://katalog.iot.ru
14. Сайт «Сеть творческих учителей»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://www.it-n.ru
15. Сайт «Федеральный государственный образовательный стандарт»: [Электронный документ]. Режим доступа: http://standart.edu.ru

**Учебно-тематическое планирование**
6 класс (68 часов)

| Разделы и темы | Количество часов/класс |
|---|---|
| | **6** |
| **КУЛИНАРИЯ** | **14** |
| Физиология питания | 2 |
| Технология приготовления пищи | 12 |
| **СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ ТЕКСТИЛЬНЫХ МАТЕРИАЛОВ** | **32** |
| Элементы материаловедения | 2 |
| Элементы машиноведения | 4 |
| Конструирование и моделирование швейных изделий | 8 |
| Технология изготовления швейных изделий | 18 |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА** | **6** |
| Сервировка стола | 2 |
| Интерьер жилища | 2 |
| Уход за одеждой и обувью | 2 |
| **ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ РЕМЕСЛА** | **12** |
| **Гигиена девушки** | **2** |
| **Творческие проектные работы** | **2** |
| Итого | **68** |

# КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

## 6 класс

| № п/п | Тема урока | Кол-во часов | Тип урока | Технология | Решаемые проблемы | Основные виды учебной деятельности (элементы содержания, контроль) | Планируемые результаты | | | Название практической работы | Дата проведения | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | | Предметные | Метапредметные УУД | Личностные УУД | | план | факт |
| **ФИЗИОЛОГИЯ ПИТАНИЯ *(2 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Физиология питания. Первичный инструктаж на рабочем месте. Минеральные вещества и их значение для здоровья человека. Суточная потребность человека в минеральных веществах и их содержание в продуктах. | 2 | Урок общемет одологи-ческой направ-ленно сти | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован-ного обучения, информацион-но-коммуника-ционные | Что нужно знать каждому о правилах здорового питания? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Мотивация изучения темы: пословицы о правильном питании. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: питание как физиологическая потребность людей, пищевые вещества, витамины. Анализ пищевой пирамиды с использованием ЭОР. *Самостоятельная работа:* составление сбалансированного меню на завтрак. Контроль и самоконтроль: выполнение разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия | *Знания:* о значении белков, жиров, углеводов, воды для жиз-недеятельности людей, роли витаминов. *Умения:* анализировать пищевую пи-рамиду, составлять меню на завтрак | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рассу-ждений, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, мо-нолог, организация учебного со-трудничества | Формирование мотива-ции и самомотивации изучения темы, эко-логического сознания, смыслообразование | Решение экологических задач. Расчет суточной потребности в минеральных веществах. Читать стр.152-155 | 3.9 | |
| **КУЛИНАРИЯ: ТЕХНОЛОГИЯ ПРИГОТОВЛЕНИЯ ПИЩИ *(14 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Блюда из молока и молочных продуктов. Приготовлени е блюд из молочных продуктов | 2 | Урок открытия нового знания | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован-ного обучения, информаци-онно-комму-никационные, групповой работы | Какова роль молока и кис-ломолочных продуктов в рационе лю-дей? Какова тех-нология при-готовления блюд из мо-лока и молочных продуктов? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация жизненного опыта учащихся, актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа о питательной ценности молока и молочных продуктов, ассортименте молочных продуктов; изучение технологии приготовления блюд из молока, творога; *самостоятельная работа* — составление технологической карты приготовления блюд из молока, творога; взаимопроверка; *контроль* — тестирование, выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия | *Знания:* о санитарно-гигиенических требованиях, без-опасных приемах работы на кухне, о питательной ценности молочных и кисломолочных продуктов, технологии приготовления блюд из молока, творога. *Умения',* соблюдать правила безопасной работы на кухне, знать технологию приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, построение цепи рассуждений, умение классифицировать, смысловое чтение. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, уме-ние слушать и выступать | Формирование мотива-ции и самомотивации изучения темы, смыс-лообразования, эко-логического сознания; воспитание трудолюбия и ответственности за ка-чество своей деятельно-сти | Приготовление молочных блюд. Читать стр.57-160 | 10.0 | |
| 3 | Рыба. | 2 | Урок | Развивающего | В чем за- | Формирование умений построения и | *Знания:* о правилах | ***Познавательные:*** построение | Формирование само- | Приготовление | 17.9 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | Пищевая ценность, технология первичной и тепловой кулинарной обработки рыбы | | открытия нового знания | и личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | ключается пищевая ценность рыбы? Как правильно выполнять разделку рыбы? Как правильно выполнять тепловую обработку рыбы? Какова технология приготовления блюда из рыбы? | реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Формулирование цели урока: определение тематики новых знаний. Актуализация жизненного опыта учащихся, знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: работа с учебником, изучение материала ЭОР. Беседа о пищевой ценности рыбы, технологиях разделки рыбы, приготовлений блюд из рыбы. Знакомство с нерыбными продуктами моря, технологией приготовления блюд. Подготовка к практической работе. Рефлексия | защиты проекта. *Умения:* защищать проект, анализировать по предложенным критериям | цепи рассуждений, умения делать выводы, вести исследовательскую и проектную деятельность. ***Регулятивные:*** рефлексия, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, проявление инициативы, сотрудничество, умения слушать и выступать | мотивации при защите проекта, смыслообразование, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей социализации | рыбного супа. Читать стр.160-171 | | |
| 4 | Блюда из круп, бобовых и макаронных изделий. Первичная подготовка к варке круп, бобовых и макаронных изделий | 2 | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие бывают виды круп,бобовых, макаронных изделий? Каково их значение в питании людей? Каковы особенности их приготовления? Как приготовить кашу? Что такое органолептическая оценка приготовленного блюда? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Мотивация изучения темы: просмотр презентации, легенды, загадки о крупах, бобовых. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала: значение круп и бобовых, макаронных изделий в питании человека; пищевая ценность; определение злаковых растений и видов круп; технология приготовления блюд из круп, бобовых (беседа с использованием материалов учебника, ЭОР). Самостоятельная работа, взаимоконтроль: составление технологической карты приготовления каши. Контроль: выполнение теста, разноуровневых заданий. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия<br>Выполнять механическую кулинарную обработку крупы.<br>Определять экспериментально оптимальное соотношение крупы и жидкости при варке гарнира из крупы.<br>Готовить рассыпчатую, вязкую или жидкую каши.<br>Готовить гарнир из макаронных изделий.<br>Готовить и оформлять блюда из крупы и макаронных изделий.<br>Определять консистенцию блюда<br>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд.<br>Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. | *Знания:* о видах круп, бобовых, макаронных изделий, технологии их приготовления. *Умения:* выполнять механическую кулинарную обработку круп, бобовых, читать маркировку, штриховые коды на упаковках | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, классификация, построение цепи рас- суждений, поиск информации, работа с таблицами. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, экологического сознания, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Приготовление каши Читать стр.173-179 | 24.9 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 5 | Блины, блинчики, оладьи<br>Цель: обучить навыкам первичной обработки муки | 2 | Урок открытия нового знания | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные, групповой работы | Какие бывают виды теста? Какова технология приготовления различных видов пресного теста? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация жизненного опыта учащихся; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах пресного теста, технологии приготовления, о требованиях к основным продуктам для выпечки, о натуральных и искусственных ароматизаторах, красителях, разрыхлителях, об оборудовании, инструментах, приспособлениях и правилах их использования для приготовления, разделки и выпечки теста; *самостоятельная работа* — составление технологической карты.<br>Анализировать рецептуру и кулинарное использование различных видов теста.<br>Выполнять механическую кулинарную обработку муки.<br>Изготавливать тесто и начинку для пельменей или вареников.<br>Готовить вареники с начинкой.<br>Готовить тесто для блинов.<br>Выпекать блины.<br>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд.<br>Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. | *Знания:* о видах теста, о технологии приготовления различных изделий из теста.<br>*Умения:* составлять технологические карты приготовления изделий из теста | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений, смысловое чтение.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования, экологического сознания; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Приготовление блинов.<br>Читать стр. 182-187 | 1.10 | |
| 6 | Сладкие блюда (компоты, кисели) | 2 | Урок развивающего контроля | Личностно ориентированного обучения, групповой работы, информационно-коммуникационные | Какие блюда готовят на сладкое? Как сервировать праздничный сладкий стол? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о калорийности продуктов питания, правилах этикета, правилах сервировки праздничного сладкого стола; подготовка к выполнению проекта — определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе; рефлексия.<br>Анализировать рецептуру и кулинарное использование сладких блюд.<br>Выполнять первичную обработку ягод, фруктов.<br>Изготавливать сладкие блюда. | *Знания:* о калорийности продуктов, сервировке сладкого стола, правилах этикета при подаче и употреблении десертов, фруктов, пирожных, об этапах выполнения проекта.<br>*Умения:* сервировать сладкий стол | ***Познавательные:*** анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Приготовление сладкого блюда.<br>Читать стр.187-192 | 8.10 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | Готовить компот, кисель.<br>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд.<br>Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. | | | | | | |
| 7 | Заготовка продуктов (квашение капусты) | 2 | Урок развивающего контроля | Личностно ориентированного обучения, групповой работы | Как заготовить продукты на зиму? Какие способы заготовок вы знаете? Каковы требования к качеству заготовок? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием ЭОР, материала учебника о зимних заготовках продуктов; рефлексия.<br>Анализировать рецептуру и кулинарное использование консервированных овощей.<br>Выполнять механическую кулинарную обработку овощей.<br>Квасить капусту.<br>Рассчитывать калорийность приготовленных блюд.<br>Осваивать безопасные приемы работы с кухонным оборудованием, колющими и режущими инструментами, горячими жидкостями. | *Знания:* о технологии приготовления консервированных овощей на зиму, требованиях к качеству готовых блюд. *Умения:* готовить квашеную капусту, соблюдая правила безопасной работы на кухне | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, навыков работы в группе, готовности и способности вести диалог и достигать взаимопонимания | Квашение капусты .<br>Читать стр.198-203 | 16.10 | |
| 8 | Сервировка стола к обеду. Этикет. Творческий проект «Приготовление воскресного обеда» | 2 | Урок развивающего контроля | Учебного проектирования, групповой работы, информационно-коммуникационные, саморазвития личности | Как правильно сервировать стол к обеду? Как правильно вести себя за столом? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики выполнение разноуровневых заданий.<br>Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Беседа с использованием материала учебника и ЭОР о правилах этикета, сервировки стола к обеду. Подготовка к выполнению проекта: определение проблемы, цели проекта, этапов работы над групповым проектом, распределение обязанностей в группе. Рефлексия<br>Проводить сравнительный анализ видов сервировки стола.<br>Подбирать столовое белье для сервировки.<br>Подбирать столовую посуду и приборы.<br>Рассчитывать количество и стоимость продуктов для праздничного стола.<br>Составлять меню.<br>Выполнять сервировку стола к завтраку, | *Знания:* о калорийности продуктов, правилах сервировки стола, этапах выполнения проекта.<br>*Умения:* сервировать стол к обеду | ***Познавательные:*** анализ, выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, реализация творческого потенциала, овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Сервировка стола к ужину.<br>Читать стр.203-206 | 22.10 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обеду, ужину. | | | | | | |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Кулинарная обработка продуктов»** | | | | | | | | | | | | |
| **ИНТЕРЬЕР ЖИЛИЩА *(2 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 9 | Интерьер жилого дома. Цель: ознакомить с историей развития интерьера, требованиями к интерьеру прихожей, кухни, детской комнаты | 2 | Урок открытия нового знания | Учебного проектирования, личностно ориентированного обучения, групповой работы *г* | Какие способы декорирования жилого помещения делают интерьер более уютным? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности. Беседа о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. Работа в группе | *Знания:* о зонировании жилых помещений дома, правилах композиции, видах отделочных материалов, декоративном оформлении интерьера, этапах проектирования. *Умения:* выполнять презентацию в программе Microsoft Office Power Point | ***Познавательные:*** умение вести исследовательскую и проектную деятельность, определение понятий, сопоставление, анализ, построение цепи рассуждений. ***Регулятивные:*** целеполагание, планирование, рефлексия, волевая регуляция. ***Коммуникативные:*** диалог, сотрудничество, умение ставить вопросы | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления | Создание эскиза интерьера. Читать стр.206-232 | 29.10 | |
| **ГИГИЕНА ДЕВУШКИ (*(2 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 10 | Гигиена девушки. Косметика. Цель: ознакомить учащихся с приемами выполнения макияжа; рассказать о единстве костюма, прически, косметики | 2 | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Как ухаживать за кожей? Какие средства ухода за кожей, волосами вы знаете? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. Изучение правил ухода за кожей, волосами.<br>ознакомить с гигиеническими требованиями по уходу за кожей, волосами, ногтями; средствами ухода за кожей; особенностями ухода за сухой и жирной кожей; средствами борьбы с потливостью; уходу<br>за кожей, поражённой угрями. Познакомить с профессией врача-косметолога<br>контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия<br>Определять тип кожи, волос.<br>Подбирать средства по уходу за кожей, волосами, в зависимости от типа кожи.<br>Подбирать косметику, в зависимости от типа кожи и лица.<br>Выполнять повседневный макияж. | *Знания:* о технологии ухода за кожей, подбор косметических средств ухода за кожей. *Умения:* подбирать косметические средства и ухаживать за кожей лица | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, прогнозировать, работать по алгоритму (плану). ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества Виды макияжа, способы нанесения макияжа, типы лица, подбор косметики. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, развитие трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико - технологического и экономического мышления | Подбор средств по уходу за волосами. Читать стр.232-236 | 12.11 | |
| **ЭЛЕМЕНТЫ МАТЕРИАЛОВЕДЕНИЯ *(2 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 11 | Производство и Текстильные материалы из волокон животного | 2 | Урок открытия нового знания | Развивающего, проблемного обучения, личностно | Какими свойствами обладают ткани, полученные из волокон | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности; определение цели урока «Текстильные волокна животного проис- | *Знания:* о технологии производства тканей из волокон животного | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, | Формирование нравственно-этической ориентации, познавательного интереса; овладение установками, нормами и | Лабораторно-практическая работа: Определение свойств тканей из | 19.11 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | происхо-ждения. Практическая работа «Определение сырьевого состава тканей и изучение их свойств»полотняного, сатинового, и саржевого переплетений | | | ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | животного происхожде-ния? | хождения», актуализация знаний учащихся о ткани и волокнах — повторение классификации текстильных волокон; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о текстильных материалах из волокон животного происхождения, свойствах и ассортименте шерстяных и шелковых тканей; | происхождения, свойствах шерстяных и шелковых тканей. *Умения:* определять состав тканей по их свойствам; подбирать ткань для изготовления швейного изделия | волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | правилами научной организации умственного и физического труда; воспитание трудолюбия | натуральны волокон. Читать стр. 7-20 | | |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Материаловедение»** | | | | | | | | | | | | |
| **ЭЛЕМЕНТЫ МАШИНОВЕДЕНИЯ *(4 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 12 | Техника безопасности работы на швейной машине. Регуляторы бытовой универсальной швейной машины. Подбор игл и нитей в зависимости от вида ткани | 2 | Урок открытия новых знаний | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Что представляет собой швейная игла? Как подобрать швейную иглу? От чего зависит выбор иглы? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение приспособлений к швейной машине для подшивания потайными стежками, пришивания молнии, пуговиц, притачивания косой бейки; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия. | *Знания:* об устройстве швейной иглы, о технологии выполнения обтачных швов. *Умения:* подготовить швейную машину к работе, выполнять образцы швов | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям | Регулировка качества машинной строчки. Читать стр.20-25 | 26.11 | |
| 13 | Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установкой. Регулировка машинной строчки и замена иглы швейной машины. | 2 | урока систематизации и обобщения знаний и умений | Какие неполадки в швейной машине вы знаете? | Какие неполадки в швейной машинке? Как можно их устранить? Причины неполадок в швейной машинке? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении наладочных работ, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение причин неполадок в швейной машинке и способами их устранения самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия. | *Знания:* о неполадках в швейной машине и их исправлении. *Умения:* подготовить швейную машину к работе, ухаживать за швейной машиной | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, поиск информации, умения делать выводы, прогнозировать. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества. Неполадки в работе швейной машины, вызываемые дефектами машинной иглы или ее установки. Правила регулировки машинной строчки в зависимости от вида тканей, замены иглы и ухода за швейной машиной | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, саморазвитие, мотивация учебной деятельности, реализация творческого потенциала, развитие готовности к самостоятельным действиям | Замена иглы. Чистка и смазка машины. Читать стр.31-37 | 3.12 | |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Машиноведение»** | | | | | | | | | | | | |
| **КОНСТРУИРОВАНИЕ И МОДЕЛИРОВАНИЕ ОДЕЖДЫ *(8 часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 14 | Конструкции поясной одежды. Определение | 2 | Урок общеметодологи- | Саморазвитие личности, учебного проектирования, | Что мы знаем о плечевой одежде? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: | *Знания:* о видах плечевой одежды, этапах учебного проектирования. | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, классификация, умение объяснять процессы, анализ, | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразование, | Снятие и запись мерок. Читать стр.37-45 | 10.12 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | размеров швейного изделия | | ческой направленности | информационно-коммуникационные | | проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала — презентация об истории юбки, о юбке в народном костюме, о разнообразии моделей; повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах поясной одежды, истории юбки, разнообразных моделях прямой юбки; *контроль и самоконтроль* — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия | *Умения:* составлять план выполнения проекта, выбирать ткань для выполнения изделия | выбор способов решения задачи, поиск информации. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Эксплуатационные, гигиенические и эстетические требования к легкому женскому платью. Ткани и виды отделок для юбок. Правила снятия мерок и прибавки на свободу облегания | развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико - технологического и экономического мышления | | | |
| 15 | Построение ы чертежа основ юбки в масштабе 1 : 4. | 2 | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные * | Какие мерки необходимы для построения чертежа поясного швейного изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: проверка домашнего задания; мотивация изучения нового материала — презентация о построении чертежа основы поясного изделия, повторение правил снятия мерок, условных обозначений; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о последовательности построения клиньевой и конической юбок; *контроль и самоконтроль* — выполнение разноуровневых заданий; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия<br>Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения)<br>Выполнять построение чертежа конструкции юбки.<br>Рассчитывать формулы построения.<br>Пользоваться чертежными инструментами. Оформлять чертежи.<br>Строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину по своим меркам или по заданным размерам.<br>Рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий. | *Знания:* о видах поясной одежды, правилах измерения и условных обозначениях для построения чертежа поясного швейного изделия (прямой юбки). *Умения:* снимать мерки и записывать с помощью условных сокращений | ***Познавательные:*** сопоставление, рассуждение, анализ, умения классифицировать, делать выводы, выбор способов решения задач. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества Условные графические изображения деталей и изделий на рисунках, эскизах, чертежах, схемах. Последовательность построения чертежа основы юбки | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; реализация творческого потенциала; овладение установками, нормами и правилами научной организации умственного и физического труда | Построение конструкции в масштабе 1:4. Читать стр.45-60 | 17.12 | |
| 16 | Построение основы | 2 | Урок обще- | Развивающего и проблемного | Как построить чертеж | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | *Знания:* об общих правилах | *Знания:* об общих правилах построения чертежей швейного | Формирование мотивации и самомотивации | Построение конструкции в | 24.12 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | чертежа юбки в натуральную величину | | мето-дологи-ческой направ ленно сти | обучения, личностно ориентирован-ного обучения, информацион-но-коммуни-кационные | поясного швейного из-делия? | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме; выполнение контроль усвоения знаний; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия.<br>Выполнять построение чертежа конструкции юбки.<br>Рассчитывать формулы построения.<br>Пользоваться чертежными инструментами. Оформлять чертежи.<br>Рассчитывать параметры и выполнять построение выкройки с помощью компьютера (при наличии специального программного обеспечения) | построения чертежей швейного изделия.<br>*Умения:* выполнять чертеж швейного изделия в в натуральную величину | изделия.<br>*Умения:* выполнять чертеж швейного изделия в натуральную величину Последовательность, приемы построения чертежа основы юбки | изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности | натуральную величину.<br>Читать стр.45-60 | | |
| 17 | Моделировани е поясного изделия | 2 | Урок обще-мето дологи ческой направ ленно сти | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентирован-ного обучения, информацион-но-коммуни-кационные | Какой фасон юбки под-черкнет до | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; проверка домашнего задания, актуализация знаний по изучаемой теме — беседа с использованием материала учебника о способах моделирования прямой юбки; *контроль и самоконтроль* — выполнение разноуровневых заданий; рефлексия<br>Выполнять эскизные зарисовки национальных костюмов.<br>Находить информацию о современных направлениях моды.<br>Разрабатывать эскизы различных моделей женской одежды.<br>Выполнять эскизную разработку модели спортивной одежды по чертежу швейного изделия с цельнокроеным рукавом на основе цветовых контрастов.<br>Выбирать вид художественной отделки швейного изделия в зависимости от его назначения, модели и свойств ткани.<br>Использовать зрительные иллюзии для подчеркивания достоинств и маскировки недостатков фигуры.<br>Подбирать цветовую гамму в костюме с учетом индивидуальных особенностей человека.<br>Моделировать выбранный фасон швейного изделия по чертежу его основы.<br>Рассчитывать количество ткани на изделие.<br>Копировать выкройку из журнала мод, проверять и корректировать выкройку с учетом своих мерок и особенностей фигуры. | *Знания:* о способах моделирования поясной одежды.<br>*Умения:* выполнять моделирование поясной одежды (прямой юбки) в соответствии с замыслом | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умение работать по ал-Форма. Силуэт, стиль, особенности фигуры и выбор фасона. Способы моделирования юбок. Правила подготовки выкройки к раскрою горитму, работа с графической информацией.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смысло образования; реализация творческого потенциала | Моделирование юбки.<br>Читать стр.60-75 | 31.1<br>2 | |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Конструирование и моделирование швейного изделия»** | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ИЗГОТОВЛЕНИЯ ШВЕЙНОГО ИЗДЕЛИЯ *(18часов)*** | | | | | | | | | | | | |
| 18 | Раскрой | 2 | урок | Развивающег | Как подго- | Формирование у учащихся деятельностных | *Знания:* о приемах | ***Познавательные:*** выбор спосо- | Формирование мотива- | Раскрой юбки. | 14.1 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | поясного швейного изделия. Практическая работа «Раскрой поясного швейного делия» | | усвоения новых знаний | о личностно ориентированного обучения | товить ткань к раскрою? Как подготовить выкройку поясного изделия к раскрою? | способностей и способно- • стей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах раскроя швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия Выполнять подготовку выкройки выбранного фасона швейного изделия к раскрою. Планировать время и последовательность выполнения отдельных операций и работы в целом. Выполнять раскладку выкроек на различных тканях. | и последовательности раскроя поясного швейного изделия. *Умения:* выполнять подготовку выкройки и ткани к раскрою, раскладку выкроек на ткани, выкраивать детали швейного изделия, дублировать необходимые детали клеевой прокладкой | бов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Читать стр.75-81 | | |
| 19 | Прокладывание контурных и контрольных линий и точек на деталях кроя. | 2 | Урок общеметодологической направленности | Развивающего личностно ориентированного обучения | Как подготовить детали кроя к примерке? Какие способы переноса контрольных и нанесения контурных линий вы знаете? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах перевода контурных и контрольных линий выкройки на парные детали кроя, использование различных способов переноса линий на деталях кроя; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия | *Знания:* о приемах и последовательности переноса контрольных и контурных линий в крое поясного швейного изделия. *Умения:* выполнять переноса контрольных и контурных линий. | ***Познавательные:*** выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Прокладывание линий на деталях кроя. Читать стр.82-84 | 21.1 | |
| 20 | Подготовка юбки к примерке. Обработка деталей кроя. Скалывание и сметывание деталей кроя | 2 | урок усвоения новых знаний | Развивающего личностно ориентированного обучения | Как подготовить изделие к примерке? Какие дефекты могут быть в поясном изделии? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся — проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о правилах и приемах | *Знания:* о приемах и последовательности переноса поясного швейного изделия к примерке. *Умения:* выполнять подготовку швейного изделия к примерке Скалывание и сметывание | ***Познавательные:*** выбор способов решения задачи, построение цепи рассуждений, поиск информации, работа с графической информацией. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание. ***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Сметывание деталей юбки. Читать стр.99-100 | 28.1 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | обработки швейного поясного изделия из ткани в клетку, полоску, ворсовых тканей; оценка качества кроя по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия Выполнять примерку швейных изделий, находить недочеты и исправлять их. | деталей кроя. Обработка деталей кроя. | | | | | |
| 21 | Примерка юбки, выявление дефектов и их исправление | 2 | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какие дефекты выявлены? Как можно устранить дефекты после первичной примерки изделия? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: актуализация знаний учащихся - проверка домашнего задания; формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; беседа с использованием материала учебника о клеевых прокладках из флизелина, дублерина; выполнение первичной примерки изделия и устранение выявленных дефектов; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия<br>Подготавливать и проводить примерку, исправлять дефекты. | *Знания:* о правилах подготовки кроя к первичной примерке и способах устранения дефектов. Правила проведения примерки. Дефекты посадки юбки и их причины. Способы исправления выявленных дефектов<br>*Умения:* выполнять первичную примерку изделия, выявлять и устранять дефекты, дублировать детали кроя клеевой прокладкой | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, работа по алгоритму (плану).<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка, целеудержание.<br>***Коммуникативные:*** диалог, монолог | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, смыслообразования; развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Проведение примерки. Читать стр.99-102 | 4.2 | |
| 22 | Виды машинных швов, их назначение и конструкция. Технология их выполнения | 2 | Урок открытия новых знаний | Развивающего и проблемного обучения, личностно ориентированного обучения, информационно-коммуникационные | Какие машинные швы вы знаете? Какие машинные швы можно использовать для изготовления поясного изделия? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: определение цели урока; актуализация знаний учащихся о выполнении машинных работ, терминологии, применяемой при машинных работах, приспособлениях к швейной машине; повторение правил безопасного труда при выполнении машинных работ; изучение стачных краевых и отделочных машинных швов; самоконтроль по предложенным критериям; контроль усвоения знаний; рефлексия. | *Знания:* о технологии обработки складок, вытачек.<br>*Умения:* выполнять обработку складок, вытачек | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Соединение деталей юбки. Читать стр.82-92,103 | 11.12 | |
| 23 | Обработка переднего и заднего полотнищ юбки. Обработка боковых швов и застежки юбки. | 2 | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки среднего (бокового) шва с застежкой-молнией? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование пели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки среднего (бокового) | *Знания:* о технологии притачивания застежки - молнии, о применяемых приспособлениях.<br>*Умения:* выполнять обработку среднего (бокового) шва с застежкой-молнией | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, монолог, организация учебного сотрудничества.<br>Правила стачивания вытачек, | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Обработка застежки-молния. Читать стр.82-92 | 18.2 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | | шва с застежкой-молнией; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия<br>Выполнять соединительные машинные швы. Настрачивать замок молния.<br>Обрабатывать застежки в поясном изделии. | | кокеток, складок и деталей кроя, обработки застежки | | | | |
| 24 | Обработка верхнего среза юбки.<br>Цель: обучить приемам обработки пояса | 2 | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки верхнего среза юбки?<br>Какова технология обработки верхнего среза юбки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия<br>Выполнять обтачные, окантовочные швы. Выполнять обработку обтачного пояса. Обрабатывать верхний срез поясных изделий притачным поясом.<br>Подбирать вид пояса под поясное изделие. | *Знания:* о технологии обработки верхнего среза юбки прямым притачным поясом,. | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка. | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятель- | Обработка притачного пояса.<br>Читать стр.92-96 | 25.12 | |
| 25 | Обработка нижнего среза юбки.<br>Цель: ознакомить со способами обработки нижнего среза юбки | 2 | Урок общеметодологической направленности | Развивающего и личностно ориентированного обучения | Какова технология обработки нижнего среза юбки? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проверка домашнего задания; знакомство с технологией нижнего среза юбки; самооценка по предложенным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия<br>Выбирать способы обработки нижнего среза изделия. Выполнять краевые швы. Обрабатывать нижний срез изделия. | *Знания:* о технологии обработки нижнего среза юбки потайными стежками.<br>*Умения:* обрабатывать швом вподгибку с закрытым срезом нижнего среза швейного изделия | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, выбор способов решения задачи, умения делать выводы, работать по алгоритму.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, организация учебного сотрудничества | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей деятельности, проявление технико-технологического и экономического мышления | Обработка нижнего среза юбки.<br>Читать стр.96-97 | 3.3 | |
| 26 | Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и шелковых тканей и ТБ ВТО.<br>Контроль и оценка качества изделия | 2 | Урок развивающего контроля | Саморазвития личности, учебного проектирования | Каковы достоинства и недостатки моего проекта?<br>Каковы правила выполнения влажно-тепловых работ?<br>Какие термины нужно | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно контрольного типа и реализация коррекционной нормы (фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения): самоанализ, самоконтроль и самооценка собственной деятельности и результата рефлексия | *Знания:* об алгоритме учебного проектирования, о технологической последовательности изготовления швейного изделия.<br>*Умения:* анализировать результаты и качество выполненной | ***Познавательные:*** построение цепи рассуждений, анализ результатов работы.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и самооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, монолог, учебное сотрудничество<br>Особенности влажно-тепловой обработки шерстяных и | Формирование мотивации и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоятельным действиям, проявление технико-технологического и экономического мышления | Окончательная обработка юбки.<br>Читать стр.104-105 | 10.3 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | | знать? | | работы | шелковых тканей. Правила ТБ ВТО. Правила контроля и проверки качества | | | | |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА «Изготовление швейного изделия»** | | | | | | | | | | | | |
| **ТЕХНОЛОГИЯ ВЕДЕНИЯ ДОМА *(2 часа)*** | | | | | | | | | | | | |
| 27 | Фурнитура. Современные средства ухода и защиты одежды и обуви. | 2 | Урок обще-методологической направ-ленности | Развивающего и личностно ориентирован-ного обучения | Что такое фурнитура? Виды фурнитуры? Как ухаживать за обувью и одеждой? Какие средства ухода за обувью и одеждой вы знаете? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Формулирование цели урока, определение тематики новых знаний. Актуализация знаний по изучаемой теме, подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала. ознакомить со средствами по уходу за одеждой и обувью; контроль и самоконтроль по представленным критериям. Определение дифферен-цированного домашнего задания. Рефлексия . | *Знания:* Изучение истории, видов и технологии смены фурнитуры, правил ухода за одеждой и обувью. *Умения:* Выполнять смену фурнитуры Выполнять уход за обувью, в зависимости от материала из которого оно изготовлено | ***Познавательные:*** сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творчес-ких работ по созданию техничес-ких изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, орга-низация учебного сотрудничества | Формирование мотива-ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя-тельным действиям, проявление технико-тех-нологического и эконо-мического мышления | Смена фурнитуры. Читать стр.129-140 | 17.3 | |
| **РУКОДЕЛИЕ (12часов*)*** | | | | | | | | | | | | |
| 28 | История русской игрушки | 2 | Урок откры тия новых знаний | Развивающего, проблемного, личностно ориентирован-ного обучения, информацион-но-коммуни-кационные | Какие суще-ствуют декоративно-прикладного творчества? Какие виды народной игрушки вы знаете? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Мягкая игрушка»; проблем-ная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах русской народной игрушки, ткани, материалы, изучение технологии изготовления игрушки *самостоятельная работа* — выполнение шаблона и раскроя мягкой игрушки; *контроль и самоконтроль* (работа в группе) — анализ вариантов эскизов; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия Анализировать особенности декоративного искусства народов России. Находить информацию для изучения видов народных промыслов данного региона. Зарисовывать и фотографировать наиболее интересные образцы рукоделия. Участвовать в коллективном обсуждении творческих работ. Проводить сравнительный анализ тех-нологических и эстетических возможностей различных материалов, применяемых в декоративно-прикладном искусстве. Подбирать эскиз игрушки. Подбирать материалы для изготовления игрушки. Выполнять шаблон деталей. | *Знания:* о истории, технологии изготовления мягкой игрушки, *Умения:* выполнить эскиз игрушки, подобрать ма-териалы, инструменты. | ***Познавательные:*** сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творчес-ких работ по созданию техничес-ких изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, орга-низация учебного сотрудничества История русской игрушки. Виды игрушек | Формирование мотива-ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя-тельным действиям, проявление технико-тех-нологического и эконо-мического мышления | Выполнение эскиза игрушки. Изготовление выкройки. | 31.3 | |
| 29 | Материалы и инструменты для изготовления игрушки | 2 | Урок обще-мето-дологи-ческой направ ленно сти | Развивающего, проблемного, личностно ориентирован-ного обучения, информацион-но-коммуни-кационные | Какие материалы и инструменты используются для изготовления мягкой игрушки? | | *Знания:* о технологии подбора и подготовки материалов для изготовления мягкой игрушки, материалах, инструменты для изготовления игрушки *Умения:* выполнить эскиз игрушки, подобрать ма-териалы, инструменты. | ***Познавательные:*** сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творчес-ких работ по созданию техничес-ких изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета. ***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка. ***Коммуникативные:*** диалог, орга-низация учебного Инструменты и материалы, используемые для изготовления игрушек. | Формирование мотива-ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя-тельным действиям | Раскрой игрушки | 7.4 | |
| 30 | Последователь | 2 | Урок | Развивающего, | Какова техно- | Формирование у учащихся деятельностных | *Знания:* о техноло- | ***Познавательные:*** | Формирование мотива- | Раскрой деталей | 14.4 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | ность изготовления игрушки | | обще-мето-дологи-ческой направ ленно сти | проблемного, личностно ориентирован-ного обучения, информацион-но-коммуни-кационные | логия ручного соединения деталей игрушки прямыми, ко-сыми, петельными, петлеобраз-ными стежка-ми? | способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения, последовательности изготовления мягкой игрушки; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия<br>Производить экономную раскладку выкройки на материале и раскрой игрушки. | гии выполнения вышивки прямыми, петельными, косы-ми, петлеобразными, крестообразными стежками.<br>*Умения:* выполнять ручные вышивальные стежки | сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, орга-низация учебного сотрудничества<br>Последовательность и приемы изготовления игрушек | ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя-тельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализа-ция творческого потен-циала в предметно-прак-тической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей дея-тельности, проявление технико-технологиче-ского и экономического мышления | игрушки | | |
| 31 | Игрушка-сувенир | 2 | Урок обще-мето-дологи-ческой направ ленно сти | Развивающего, проблемного, личностно ориентирован-ного обучения, информацион-но-коммуни-кационные | Какова Что такое игрушка сувенир? Какие вы знаете игрушки сувениры? | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания: формулирование цели урока, определение тематики новых знаний; актуализация знаний по изучаемой теме — подготовка мышления к усвоению нового материала, анализ учебной ситуации и моделирование этапов изучения нового материала; проблемная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах, истории, материалах, инструментах и приспособлениях для выполнения игрушки сувенира; контроль и самоконтроль по представленным критериям; определение дифференцированного домашнего задания; рефлексия<br>. | *Знания:* о технологии выполнения вышивки прямыми, петельными, косы-ми, петлеобразными, крестообразными стежками.<br>*Умения:* выполнять ручные швы | ***Познавательные:*** сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, орга-низация учебного сотрудничества<br>Последовательность и приемы изготовления игрушек | Формирование мотива-ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя-тельным действиям, осознание гражданской идентичности, реализа-ция творческого потен-циала в предметно-прак-тической деятельности, воспитание трудолюбия и ответственности за качество своей дея-тельности, проявление технико-технологиче-ского и экономического мышления | Соединение деталей игрушки | 21.4 | |
| 32 | Русская кукла | 2 | Урок откры тия новых знаний | Развивающего, проблемного, личностно ориентирован-ного обучения, информацион-но-коммуни-кационные | Какие суще-ствуют декоративно-прикладного творчества? Какие виды народной игрушки вы знаете? | Формирование умений построения и реализации новых знаний, понятий и способов действий: мотивация к учебной деятельности, формулирование цели изучения темы «Мягкая игрушка»; проблем-ная беседа с использованием ЭОР, материала учебника о видах русской народной куклы, ткани, материалы, изучение технологии изготовления куклы<br>*самостоятельная работа* — выполнение шаблона и раскроя куклы; *контроль и самоконтроль* (работа в группе) — анализ вариантов эскизов; определение дифферен-цированного домашнего задания; рефлексия<br>Выполнять соединение деталей игрушки ручным и машинным способами.<br>Выполнять каркас игрушки. | *Знания:* об этапах выполнения русской куклы, о технологии изготовления куклы.<br>*Умения:* изготавливать мягкую игрушку | ***Познавательные:*** сопоставление, самостоятельная организация и выполнение различных творческих работ по созданию технических изделий, поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирова-ние, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, орга-низация учебного История русской куклы, виды, материалы, инструменты. | Формирование мотива-ции и самомотивации изучения темы, развитие готовности к самостоя-тельным действиям, ответственности за качество своей деятельности | Изготовление каркаса | 28.4 | |
| 33 | Оформление мягкой | 2 | Урок обще- | Саморазвития личности, | Какова тех-нология | Формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к | *Знания:* об этапах выполнения | ***Познавательные:*** сопоставление, выбор способов | Формирование мо-тивации и самомо- | Оформление игрушки | 8.5 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | игрушки | | мето-дологи-ческой направ ленно сти | учебного про-ектирования | оформления мягкой игрушки? | структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания. Выполнение изделий. Консультирование учащихся. Определение дифференцированного домашнего задания. Рефлексия<br>Оформлять игрушку. Самооценка и презентация работы. | проекта, о технологии выполнения мягкой игрушки.<br>*Умения:* шить про-ектное изделие | решения задачи, умение работать по алгоритму (технологической карте Способы оформления игрушки).<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог, орга-низация учебного сотрудничества | тивации выполнения проекта, смыслооб-разование, развитие готовности к самостоя-тельным действиям, реализация творческого потенциала в пред-метно-практической деятельности,развитие трудолюбия и ответ-ственности за качество своей деятельности, проявление техни- ко-технологического и экономического мышления | | | |
| | ПРОМЕЖУТОЧНАЯ АТТЕСТАЦИЯ | | | | | | | | | | | |
| 34 | Проектная деятельность | 2 | Урок разви-вающего контроля | Саморазвития личности, учебного про-ектирования | Соблюдалась ли технология выполнения игрушки? | Формирование у учащихся способностей к рефлексии коррекционно-контрольного типа и реализация коррекционной нормы: фиксирование собственных затруднений в деятельности, выявление их причин, построение и реализация проекта выхода из затруднения. Формулирование проблемы, исследование, обсуждение возможных способов решения, выполнение проекта с самоконтролем и самооценкой собственной деятельности и результата. Завершение изготовление изделия, расчет затрат. Консультирование учащихся. Рефлексия | *Знания:* правил и требований к определения качества продукта.<br>*Умения:* выполнять расчет затрат на из-готовление изделия, | ***Познавательные:*** сопоставление, анализ, умение делать выводы.<br>***Регулятивные:*** целеполагание, анализ ситуации и моделирование, планирование, рефлексия, волевая регуляция, оценка и са-мооценка.<br>***Коммуникативные:*** диалог | Формирование мотива-ции и самомотивации выполнения проекта, смыслообразование, развитие готовности к самостоятельным действиям, реализация творческого потенциала в предметно-практической деятельности, самооценка умственных и физических способностей для труда в различных сферах с позиций будущей со-циализации | | 12.5 | |
| **КОНТРОЛЬНАЯ РАБОТА** | | | | | | | | | | | | |